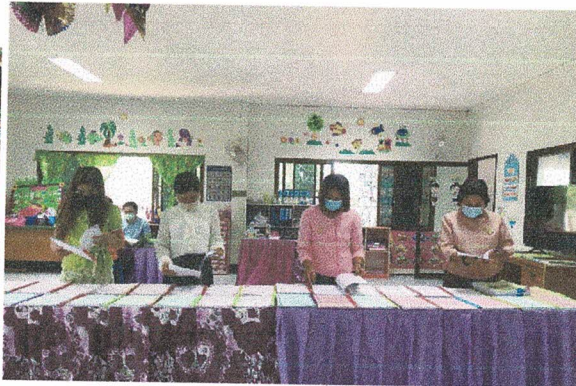
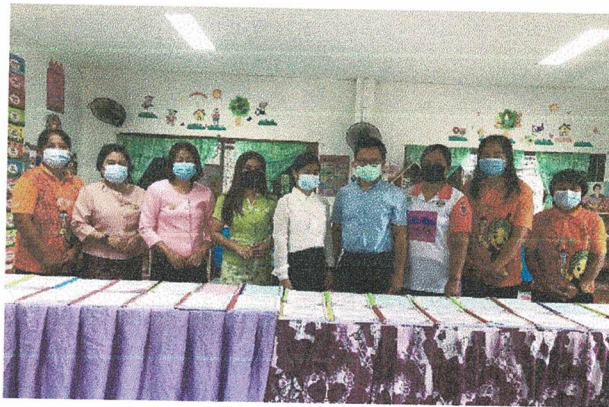




รายงานผล  
การติดตาม ประเมินผล  
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ติดตาม ประเมินผล วันที่ ๒๘ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔



## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมถึงเป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และ ภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดให้ใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยกำหนดมาตรฐานและประเด็น การพิจารณาให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อน ถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระ การจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ใน การประเมิน แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะเน้น การเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบท ของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา รวมทั้ง พัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมิน ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา (Evaluation and Development) บนพื้นฐานบริบท ของสถานศึกษา และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ที่เกิดขึ้น

ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ต้นสังกัดได้ดำเนินการศึกษาจาก เอกสาร แหล่งข้อมูลทางเอกสาร การสัมภาษณ์ การสังเกต การดำเนินงานดังกล่าว ได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหาร องค์การบริหารส่วนตำบลงาน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและเด็ก ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุน ดูแล ให้ความสะดวก ให้ความร่วมมือใน การเก็บข้อมูลเพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี



# สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๓
๑.๕ ข้อมูลเด็ก	๓
ตอนที่ ๒ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง	
๒.๑ ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน	๔
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง	๒๓
ตอนที่ ๓ ภาคผนวก	



## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบล जान อำเภอ กันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๘๗-๒๕๘๒๕๓๐ E-mail : [poopom๒๓@gmail.com](mailto:poopom๒๓@gmail.com) สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล जान อำเภอ กันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๒-๓ ขวบ จำนวน ๑ ห้อง อายุ ๓- ๕ ขวบ จำนวน ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๑ ไร่

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของ อำเภอกันทรารมย์ ซึ่งห่างจากตัวอำเภอกันทรารมย์ เป็นระยะทางประมาณ ๑๔ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัด ศรีสะเกษ ประมาณ ๔๐ กิโลเมตร โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านผักบุง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บ้านผักบุง หมู่ที่ ๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง เกิดจากการจัดตั้งขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ประกาศจัดตั้ง เมื่อ ๒ สิงหาคม ๒๕๕๓ เป็นต้นมา สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล जान เริ่มเปิดบริการ เมื่อ ๖ กันยายน ๒๕๕๓ และได้งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล जान ในการสร้างอาคารเรียน ในการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน

### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางนิพัทธา บุญจันทร์ ครู รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่งครู ผู้ดูแลเด็ก เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๕ สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล जान วุฒิการศึกษา สูงสุด ปริญญาตรี สาขา ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๘๗-๒๕๔๓๔๖๙ ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙ ปี

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

#### ๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน ช่วงอายุ	ภาระงาน สอน(หน่วย การเรียนรู้/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางนิพัทธา บุญจันทร์	๕๖	๗ ปี	คศ.๒	ป.ตรี	ปฐมวัย	๓-๕ ขวบ	สัปดาห์ที่ ๑-๕๐	
๒	น.ส.สุพัตรา ไชยปัญญา	๓๙	๕ ปี	คศ.๑	ป.ตรี	ปฐมวัย	๒-๓ ขวบ	สัปดาห์ที่ ๑-๕๐	



## ๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน(หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางทัศนีย์ จำปาทอง	๔๒	๙ ปี	ป.ตรี	เศรษฐศาสตร์	๒-๓	กรมฯ	สัปดาห์ที่ ๑-๕๐	

## ๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

## ๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
<b>๑.ผู้บริหารสถานศึกษา</b>					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		-			-
<b>๒.สายงานการสอน</b>					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	-	-	๒
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		๓			๓
<b>๓.สายงานสนับสนุน</b>					
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>		-			-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		๓			๔



## ๔. ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๓)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๔๒ คน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ - ๓ ขวบ	๑ ห้อง	๑๑	๑๔	๒๕
๓ - ๕ ขวบ	๑ ห้อง	๙	๘	๑๗
รวม		๒๐	๒๒	๔๒

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวมทั้งสิ้น.....-.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑๔ : ๑  เป็นไปตามเกณฑ์  ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

## ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องรับประทานอาหาร	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๔	ห้องพัสดุ	๑ แห่ง
๕	ห้องครัว	๑ ห้อง
๖	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๗	พื้นที่ใช้สอย	



## ตอนที่ ๒

### รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

#### มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดี	√	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่าน	ดี	√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่าน	ดีมาก	√	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ผ่าน	ดี	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ผ่านๆ	√	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่าน	ดี	√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่าน	ดี	√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่าน	ดี	√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่าน	ดี	√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่าน	ผ่านๆ	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ผ่าน	ดีมาก	√	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	-	-	-	-
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่าน	ดี	√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่าน	ปรับปรุง		√
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขภาพภาคที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ผ่าน	ดี	√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่าน	ดี	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่าน	ดี	√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	

## มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

### สรุประดับคุณภาพ ระดับดีมาก

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบมีการกำหนดเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง มุ่งพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมประชาธิปไตย บุคลากรมีการพัฒนาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งสู่ความสำเร็จโดยดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจ ๕ ข้อ ดังนี้ ๑. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ๒. พัฒนาความรู้สู่อาเซียน ๓. ส่งเสริมพัฒนาความพร้อมของเด็กปฐมวัย ๔. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้น่าอยู่ ปลอดภัย ๕. ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากร ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจามมี กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ หลักการ (PDCA)

**P : Plan** วางแผน หมายถึงเก็บการวางแผนในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การจัดวางโครงสร้างการบริหารของศพด. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการบูรณาการกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ของ องค์การบริหารส่วนตำบลจาม โดยครอบคลุมถึง ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารการเงินและพัสดุ ด้านการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบอำนวยความสะดวก ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

**D : Do** ปฏิบัติตามแผน โดยการนำหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนจัดประสบการณ์ นำไปใช้

**C : Check** ตรวจสอบ/ประเมินผลและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ หมายถึงการตรวจสอบหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์

**A : Action** ปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน หมายถึงการปรับปรุงหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนจัดประสบการณ์ ให้ดีขึ้น แก้ไขให้เหมาะสมสำตามผลที่ได้จากการประเมิน

#### ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบ มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ที่มาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวัน มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ (บันทึกข้อมูลในระบบ สารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น) เป็นปัจจุบันครบถ้วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้



ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

-ด้านการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดทำโครงสร้างอัตรากำลังของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านผักบุ้งตามระเบียบงานของบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด มีกระบวนการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานที่คำนึงถึงสุขภาพกาย และสุขภาพจิต ซึ่งมีบุคลากรจำนวน ๒ ราย ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี แต่อีกหนึ่งรายไม่ได้รับการตรวจสุขภาพ ประจำปีเนื่องจากการพบแพทย์ตามนัดเป็นปกติอยู่แล้ว

-ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้รักษาการตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง คือ นางนิพัทธา บุญจันทร์ มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู

-ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติเหมาะสมซึ่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีครูผู้ดูแลเด็กจำนวน ๒ คน ที่ได้รับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก (ผู้มีทักษะ) จำนวน ๑ คน ที่มีประสบการณ์การทำงานเกี่ยวกับการดูแลเด็กเล็ก จำนวน ๘ ปี และได้รับการพัฒนา(จากการเข้ารับการอบรม)อย่างต่อเนื่อง

-อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง มีความเหมาะสมเพียงพอต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่ม แยกได้ดังนี้ เด็กที่เข้ารับการจัดการประสบการณ์จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งทั้งหมด ๔๒ คน แบ่งเป็น ๒ ห้องเรียน ห้องที่ ๑ ช่วงอายุ ๓ ปีก่อนเข้าป. ๑ จำนวน ๑๗ คน รับผิดชอบโดยนางนิพัทธา บุญจันทร์ ห้องที่ ๒ ช่วงอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี จำนวน ๒๕ คน รับผิดชอบโดยนางสาวสุพัตรา ไชยปัญญา และนางทัศนีย์ จำปาทอง ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์อัตราส่วนจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ต่อ จำนวนเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

-การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งไม่มี แผนการจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ แต่มีแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง มีการ บันทึกติดตามประเมินผลการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ แต่ไม่มีการทำบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงมาดำเนินการปรับปรุง พัฒนาแผนและการดำเนินการ

-โครงสร้างและตัวอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีสภาพมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย สะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ และมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อความปลอดภัย อยู่เสมอมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอาคาร ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์อาคาร สถานที่

-การจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการ ประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยโดยใช้แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และมีการบันทึกรายงานผลการคัดกรองความเสี่ยงให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ แต่ไม่มีบันทึกการปรับปรุง/พัฒนา แผนการดำเนินงาน

-การจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย มี แบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย มีทะเบียนคุมครุภัณฑ์ แต่ไม่มีการบันทึกรายงานผลการ ดำเนินการ และบันทึกปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย มีการบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่น ที่ที่เป็นอันตราย มีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ แต่ไม่มีบันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

-ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงมีการจัดทำแบบ ประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ มีการให้ความรู้ สร้างวินัยและ ฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย โดยสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยวินัยจราจร ปลอดภัยไว้ก่อน ซึ่งมีการบันทึกและรายงานผลตามโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงมีความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคล ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีการตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก จากบันทึกการรับ-ส่งเด็ก แต่ไม่มีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ โดยมีการทำแบบ ประเมินระบบอัคคีภัย แต่ไม่มีการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟให้บุคลากรและเด็ก ไม่ปรากฏเอกสารการบันทึกรายงาน หน่วยงานต้นสังกัด

#### ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงมีการจัดการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และการดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น โดยจัดให้มีอาหารที่เหมาะสม เพียงพอตามวัยทุกวัย มีเครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัด ส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน มีการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือน จัดให้มียา และเวชภัณฑ์ สำคัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับแยกเด็กที่มีอาการ เจ็บป่วยก่อนให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงมีแผนการบริหารจัดการการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจ สุขภาพประจำปีป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ปรากฏตามเอกสารบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตารางการ ฉีดวัคซีนของเด็ก แบบบันทึกการรับวัคซีนตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบบันทึกปัญหา สุขภาพและการดูแลเบื้องต้น และแบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันของเด็ก มีพื้นที่เตรียมอาหารที่เป็นสัดส่วน มีบริเวณรับประทานอาหาร มีพื้นที่สำหรับนอนหลับมีความ สะอาด มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมเพียงพอ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงมีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุม บทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมนิทาน ฯลฯ และมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยการขอความอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้ เกี่ยวกับ การทำการเกษตร เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ ตามโครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงจัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ให้สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมมี ห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนมีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง และมีผู้รับผิดชอบ ดูแล ความสะอาด

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงมีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน มีการจัดน้ำดื่มน้ำใช้ที่ สะอาด มีการจัดการขยะสิ่งปฏิกูลอย่างถูกวิธี และมีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค



-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการจัดอุปกรณ์ภาษาและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ เหมาะสม อุปกรณ์ที่ใช้สะอาดได้มาตรฐาน และมีการตรวจสอบอุปกรณ์ที่ใช้ อย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามโครงการประชุมผู้ปกครอง มีพื้นที่ช่องทางในการประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ในมือถือ มีการจัดมุมให้ความรู้ผู้ปกครองระหว่างรอรับเด็กกลับบ้าน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา ฯลฯ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เป็นที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานผ่านเฟสบุ๊ค ภายใต้ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง มีการประสานเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมอยู่เสมอสมาชิกผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง และคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามแผนการดำเนินงานของศูนย์

**ข้อมูล หลักฐาน** เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. รายงานข้อมูลเด็ก
๕. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
๖. กฏระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด / ข้อมูลบุคลากร
๗. รายงานการเข้ารับการฝึกอบรมของบุคลากร
๘. โครงการ/กิจกรรม/งาน และ รายงานโครงการ/กิจกรรม/งาน
๙. บันทึก / รายงานผลการดำเนินงาน
๑๐. แบบประเมินต่างๆ
๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรม

**จุดเด่น**

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง มีบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความสามัคคี เอื้อเฟื้อต่อกัน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสวยงาม มีการดำเนินการต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลาย

**จุดที่ควรพัฒนา**

-ห้องสุขาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก และพบความชำรุดที่ยังไม่ได้รับการแก้ไข อาจส่งผลต่อสุขภาพอนามัยของเด็ก

-ควรจัดทำแผนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

-มีการดำเนิน มีเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน แต่การรายงานผลการดำเนินงานให้  
หน่วยงานต้นสังกัดทราบมีน้อย ควรรายงานผลการปฏิบัติงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบเป็นระยะ

#### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำแปลงสาธิตการเกษตรโดยให้เด็ก ๆ ได้ฝึกปฏิบัติจริง

#### ข้อเสนอแนะ

๑. เสนอขอรับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการปรับปรุงหรือต่อเติมห้องสุขาให้มี  
ความเพียงพอต่อจำนวนเด็กที่เข้ารับบริการ
๒. ควรจัดทำโครงการ /งาน /สื่อ นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี ให้เกิดขึ้นภายในศูนย์พัฒนา  
เด็กเล็กอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ โครงการ /งาน/สื่อ นวัตกรรม
๓. การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน
๔. รายงานการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ดำเนินการไปแล้ว  
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด



(นางสาวอำภา บ่อทอง)  
ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ



(นางดาวริน สีหะวงษ์)  
หัวหน้าสำนักปลัด

ผู้ประเมิน



(นางยุวธิดา ตะเคียน)  
ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม



(นายสมประสงค์ วงษ์แสง)  
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่าน	ดี	√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ผ่าน	ดี	√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๕ เฝ้ารอติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่าน	ดี	√	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่าน	ดี	√	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่าน	-	-	-
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่าน	ดี	√	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิกิริยาคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดี	√	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิกิริยาคุณธรรมให้เด็กได้มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่ เป็นมิตร	ผ่าน	ดี	√	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่าน	ดี	√	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพ ระดับดีมาก

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง ได้รับการส่งเสริม ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑ ส่งเสริมสนับสนุน ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ให้ได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนาในโครงการหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตัวเอง

๒ ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๔ การเฝ้าระวัง ติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการบันทึกผลการพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน รวมถึงบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

#### ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

**ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง**

- ๑ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓ บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- ๔ รูปถ่ายการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก แต่ละแผนจัดประสบการณ์
- ๕ มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- ๖ บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล
- ๗ สื่อ การใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ (ภาพถ่าย)
- ๘ แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิด ถึง อายุ ๕ ปี)
- ๙ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๑๐ แบบบันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส



- ๑๑ เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
- ๑๒ แผนการจัดอาหารสำหรับเด็ก ในแต่ละวัน / สัปดาห์ / เดือน
- ๑๓ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดของร่างกายประจำวันของเด็ก
- ๑๔ แบบบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล กราฟน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ ส่วนสูงตามเพศ เป็นรายบุคคล (โปรแกรม KidDiary School)
- ๑๕ โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการของเด็ก

#### จุดเด่น

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น มีการเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

#### จุดที่ควรพัฒนา

- ๑ การเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร แผนจัดประสบการณ์ ต้องมีความชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กพิเศษ(เรียนร่วม)

#### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

#### ข้อเสนอแนะ

- ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักกาดควรมีการรายงานการจัดทำโครงการ / กิจกรรม / งาน แก่หน่วยงานต้นสังกัด และบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง
- ๒ ครู / ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ควรจะจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนจัดประสบการณ์
- ๓ การเก็บรวบรวม ผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินการระหว่างปีการศึกษา ควรมีการจัดการที่เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ สามารถสืบค้น ได้ง่ายและรวดเร็ว



(นางพิจิตรา แก้ววงษา)  
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ

ผู้ประเมิน



(นายวิทยา เขียวอ่อน)  
นักวิชาการวัฒนธรรมฯ



(นางวรารัตน์ ไชยสิทธิ์)  
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดี	√	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ผ่าน	ดี	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่าน	ดี	√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ผ่าน	ดี	√	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
<b>*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)</b>				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ผ่าน	ดี	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสัดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ผ่าน	ดีมาก	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตา กับมือ ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คำเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ผ่าน	ดี	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๔.๑ ข เด็กมีแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่าน	ดี	√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท ตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ผ่าน	ดี	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่าน	ดี	√	



มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ผ่าน	ดี	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่าน	ปรับปรุง		√
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่าน	ปรับปรุง		√
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและ มีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดี	√	
<b>ตัวบ่งชี้ย่อย</b>				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่าน	ดี	√	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดี	√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่าน	ดี	√	

## มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

### สรุประดับคุณภาพ ระดับ ดี

#### กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กที่มาเข้ารับบริการ แบ่งเป็น ๒ ห้อง ตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และแผนการจัดประสบการณ์ของแต่ละ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร สำหรับเด็ก ๒-๓ ขวบ (หรือ ๓ก) และ หลักสูตรสำหรับ เด็ก ๓-๕ ขวบ (๓ ข) มีการจัดสภาพภายในและภายนอกนำอยู่ นำเรียนมีพื้นที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมและปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือในการบริหารการศึกษา โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

- ๑ การจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง
- ๓ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๕
- ๔ การจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง
- ๕ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ
- ๖ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา
- ๗ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ จำนวน ๕๒ สัปดาห์
- ๘ การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๙ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

#### ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School ที่เป็นปัจจุบัน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ห้องเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ หลักสูตรสำหรับเด็ก อายุ ๒ - ๓ ขวบ และ ช่วงชั้นที่ ๒ หลักสูตรสำหรับเด็กอายุ ๓ -๕ ขวบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กจากแผนจัดการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เช่นการส่งเสริมการพัฒนา การด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

#### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง
- ๒ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๕
- ๓ หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง
- ๔ แผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕ สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ อ้างอิงตามเพศและช่วยอายุ
- ๖ ข้อมูลภาวะการณ์เจริญเติบโตเป็นรายบุคคล
- ๗ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)



- ๘ แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- ๙ แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วยอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก
- ๑๐ สรุปรายงานและน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ / สรุปรายงานและร้อยละของเด็กที่สูงดีสมส่วน
- ๑๑ บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- ๑๒ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๑๓ สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- ๑๔ บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก
- ๑๕ แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- ๑๖ บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- ๑๗ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

### จุดเด่น

เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) อยู่ในระดับ ดี เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมกล้าแสดงออก มีพัฒนาการสมวัย ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ใน ระดับ ดี

### จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำแบบประเมินเพื่อติดตามส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข)

### นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

### ข้อเสนอแนะ

- ๑ จัดทำแบบสรุป ผลแบบประเมินด้านต่างๆ
- ๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้ประเมิน



(นางทองทิพย์ เทพวงศ์)

เจ้าพนักงานธุรการฯ



(นางธิดาวรรณ เกาศรี)

นักวิชาการศึกษาฯ

เบญญาภา

(นางสาวเบญญาภา ใจตรงร่ารวย)

นักจัดการงานทั่วไปฯ

## ตอนที่ ๓

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านผักบุง อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๙.๘๓

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๑.๙๔

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๕.๐๐

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๖.๖๗

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุงมีการดำเนินการด้านต่างๆ และที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้

#### มาตรฐานด้านที่ ๑

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการดำเนินการบริหารจัดการโดยได้กำหนดกรอบและโครงสร้างในการบริหาร กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพสูงขึ้นไป มีการจัดการที่ดี แต่ควรมีการจัดทำแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยการนำโครงการต่าง ๆ เข้าไปรวมในแผนก่อนนำไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพต่อไป รวมทั้งการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

#### มาตรฐานด้านที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะ หาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง ควรมีการรายงานการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม / งาน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ควรจะจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนจัดประสบการณ์ การเก็บรวบรวม ผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินการระหว่างปีการศึกษา ควรมีการจัดการที่เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ สามารถสืบค้น ได้ง่ายและรวดเร็ว



### มาตรฐานด้านที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้งมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก จากแผนจัดการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เช่นการส่งเสริมการพัฒนา การด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง มีการบันทึกผลพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ในระบบ kidsDiary School แต่ควรจะทำแบบประเมินต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศใช้มาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

- จัดทำแบบประเมินเพื่อติดตามส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข)

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		๗๙.๘๓ คะแนน	
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		๒ ข้อ	
ระดับคุณภาพ		<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	
ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การพิจารณา	
		คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี	
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ	
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ	
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ	

แบบบันทึกการประเมิน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วันที่ประเมิน วันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้ตอบแบบประเมิน

- ๑ นางนิพัทธา บุญจันทร์ ตำแหน่ง ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง  
โทรศัพท์/มือถือ ๐๙๓-๔๑๕๗๕๐๘ อีเมลล์ Nipatmam@gmail.com
- ๒ นางสาวสุพัตรา ไชยปัญญา ตำแหน่ง ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง  
โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๘-๕๔๔๗๓๔๙ อีเมลล์ Supatchaipan@gmail.com
- ๓ นางทัศนีย์ จำปาทอง ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง  
โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๙-๐๑๓๙๘๘๐ อีเมลล์ Jumpathongoo@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ๑ ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง  
เลขที่ ๑๘๑ หมู่ที่ ๔ บ้านผักบุง ตำบลจาง อำเภอกันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ  
หมายเลขโทรศัพท์ .....-..... โทรสาร .....-.....อีเมลล์ .....-..... เว็บไซต์ เพจศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง
- ๒ สังกัด ( / ) ภาครัฐ องค์การบริหารส่วนตำบลจาง ต.จาง อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ  
( ) เอกชน.....( ) อื่น ๆ.....
- ๓ เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี).....
- ๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง  
ชื่อ-สกุล นางนิพัทธา บุญจันทร์  
อีเมลล์ [Nipatmam@gmail.com](mailto:Nipatmam@gmail.com) โทรศัพท์/มือถือ ๐๙๓-๔๑๕๗๕๐๘  
วุฒิการศึกษา ( / ) ๑ สาขาปฐมวัย  
( ) ๒ สาขาอื่น.....
- ๕ รับเด็กตั้งแต่อายุ.....๒.....ปี ถึง.....๕.....ปี  
จำนวนเด็กทั้งหมด.....๔๒.....คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า.....-.....คน
- ๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุของเด็ก

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ผู้ดูแลเด็ก
๑)ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี					
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี					
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๒	๑	๓		
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๙	๑๓	๒๒		
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๙	๘	๑๗		
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี					
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป. ๑					

\*เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข



๕.๒ ช่วงอายุที่ท่านดูแล ๒ - ๕ ปี จำนวนพี่เลี้ยง/ผู้ดูแลเด็ก ๓ คน

ต่อจำนวนเด็ก ๔๒ คน

๕.๓ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี ๑๗ คน

๕.๔ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี ๑ คน

๕.๕ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี.....-.....คน

๕.๖ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง(คน)
( ) ๑ ทารกขวบปีแรก		
( ) ๒ วันเตาะเตาะ (อายุ ๑-๒ปี)		
( / ) ๓ เตรียมอนุบาล	๒	
ห้องที่ ๑	๑	๒๕
ห้องที่ ๒	๑	๑๗
( ) ๔ อนุบาล ๑		
( ) ๕ อนุบาล ๒		
( ) ๖ อนุบาล ๓		
( ) ๗ อื่นๆ.....		

๖ อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ		๑		/		๕๖
รองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ						
ครู*		๑		/		๓๙
ผู้ดูแลเด็ก/พี่เลี้ยงเด็ก		๑		/		๔๒
ผู้ประกอบอาหาร						
พนักงานทำความสะอาด						
พนักงานรักษาความปลอดภัย						
คนสวน						
พนักงานขับรถ						
บุคลากรอื่น ๆ ระบุ.....						
*ครุมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน.....๒.....คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สอนตรงตามวิชาเอก สาขาการศึกษาปฐมวัย ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗

๖.๒ ผู้ดูแลเด็ก สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง วุฒิเศรษฐศาสตรบัณฑิต จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๗ ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑ ค่าใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง ได้รับจาก

( / ) ๑ หน่วยงานต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

( ) ๒ รัฐ ผ่านกระทรวง.....

( ) ๓ ผู้ปกครองของเด็ก.....

( ) ๔ อื่นๆ โปรดระบุ.....

๗.๒ ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเทียบ รายรับ - รายจ่าย เป็นอย่างไร

( / ) ๑ เพียงพอ ( ) ไม่เพียงพอ เนื่องจาก.....

๘ ในระยะเวลา ๑ ปี ที่ผ่านมา ท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ประกันคุณภาพภายใน

( / ) ๘.๑ มี ( ) ๘.๒ ไม่มี



แบบบันทึกการประเมิน  
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านผักบุง สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจาน  
อำเภอ กันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน																				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๑															
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ			√		๒	๘															
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓																
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	๓																
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๒															
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๓	๑๑															
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ			√		๒																
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				√	๓																
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	๓																
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ปี - ก่อนเข้าป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน						
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																				
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																				
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																				
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																				
๓ปี - ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๓															
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ		√			๑	๑๕															
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	๓																
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			√		๒																
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			√		๒																
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			√		๒																



๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย			✓		๒	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๒	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่		✓			๑	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้</b>		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๔
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๓	๑๖
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			✓		๒	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	๓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	๓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	✓				๐	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค			✓		๒	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน</b>		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๕
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๒	๙
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			✓		๒	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			✓		๒	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๓	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม</b>		<b>๕๙ คะแนน</b>					
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐</b>		<b>๘๑.๙๔</b>					
		๗๘					
<b>มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>๑</b>				<b>ข้อ</b>	



มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๑
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓		๒	๑๒
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓		๒	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	๓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	๓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๒
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม				✓	๓	๑๓
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน			✓		๒	
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	๓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	๓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๓
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๓	๑๔
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	๓	

๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พุด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดย ครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	๓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓		๒	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็น พลเมืองดี</b>		๐	๑	๒	๓	<b>คะแนน ที่ได้</b>	<b>รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๔</b>
๒.๔.๑	สร้างเสริมสมรรถนะพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็น พลเมืองดี			✓		๒	๘
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรัก มีลูขี เจริญ เติบโตอย่างมีความสุข				✓	๓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรัก มีลูขี เจริญ เติบโตอย่างมีความสุข				✓	๓	
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น</b>		๐	๑	๒	๓	<b>คะแนนที่ได้</b>	<b>รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๕</b>
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับครอบครัวและชุมชนเพื่อเตรียมความพร้อมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา			✓		๒	๔
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัววิกรอนเข้าระบบการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้			✓		๒	
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม</b>		<b>๕๑ คะแนน</b>					
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐</b>		<b>๘๕.๐๐</b>					
		๖๐					
<b>มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง</b>		<b>ข้อ</b>					



มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย

อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

คะแนนการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๑ก
๓.๑.๑ก	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล			√		๒	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๒ก
๓.๒.๑ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓	๑๖
๓.๒.๒ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	๓	
๓.๒.๓ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	๓	
๓.๒.๔ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	๓	
๓.๒.๕ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			√		๒	
๓.๒.๖ก	รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			√		๒	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๑๘ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{\text{คะแนนรวม X ๑๐๐}}$		๘๕.๗๑					
		๒๑					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๐ ข้อ					



มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย							
อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๑ข
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๓	๗
๓.๑.๒ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย			√		๒	
๓.๑.๓ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			√		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๒ข
๓.๒.๑ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๓ข
๓.๓.๑ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				√	๓	๖
๓.๓.๒ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				√	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๔ข
๓.๔.๑ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			√		๒	๖
๓.๔.๒ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			√		๒	
๓.๔.๓ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			√		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๕ข
๓.๕.๑ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			√		๒	๑๐
๓.๕.๒ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			√		๒	
๓.๕.๓ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			√		๒	
๓.๕.๔ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			√		๒	
๓.๕.๕ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			√		๒	



ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๖ข
๓.๖.๑ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๒	๔
๓.๖.๒ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	✓				๐	
๓.๖.๓ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	✓				๐	
๓.๖.๔ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๗ข
๓.๗.๑ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๒	๘
๓.๗.๒ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		๒	
๓.๗.๓ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๒	
๓.๗.๔ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		๒	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๔๔ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$		๖๖.๖๗					
๖๖							
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๑ ข้อ					

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๑.๙๕	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๕.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๕.๗๑	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๖๖.๖๗	
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	๓๑๙.๓๓	
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๗๙.๘๓	
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมทุกมาตรฐาน	๒	ข้อ

ระดับคุณภาพที่ได้

- A ดีมาก
- B ดี
- C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
- D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการตรวจประเมินผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ

ผู้ประเมินตนเอง

(นางนิพัทธา บุญจันทร์)

ครู

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- ( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข
- ( ) รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ



ผู้ประเมิน

(นางสาวอำภา บ่อทอง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติม หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

( ) ไม่มี

( ) มี (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

**ภาคผนวก**





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ องค์การบริหารส่วนตำบลจาง กงการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่ ศก ๗๗๑๐๔ /

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รอบประเมินที่ ๒

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลจาง/ผ่านปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาง

### เรื่องเดิม

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาง ได้จัดทำโครงการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รอบประเมินที่ ๒ นายองค์การบริหารส่วนตำบลจางได้อนุมัติ และกองการศึกษาฯ ได้ดำเนินการตามโครงการฯ เรียบร้อยแล้ว

### ข้อเท็จจริง

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาง ได้ดำเนินการตามโครงการ เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลดำเนินการ ดังนี้

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาง ทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๙.๙๙**  
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๕.๙๐  
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๑.๖๗  
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๕.๗๑  
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๖.๖๗

**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะนาง ทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๙.๘๔**  
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๐.๗๗  
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๑.๖๗  
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๕.๗๑  
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๑.๒๑

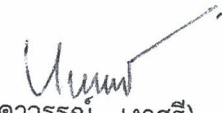
**ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง ทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๙.๘๓**  
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๑.๙๔  
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๕.๐๐  
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๕.๗๑  
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๖.๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.จางทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๙.๗๘  
 มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๔.๖๒  
 มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น  
 เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๖.๖๗  
 มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๘๕.๗๑  
 มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๒.๑๒  
 (รายละเอียดตามเอกสารแนบ)


**ข้อเสนอแนะ**

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ ตัวบุคลากรครู ชุมชน  
 ผู้ปกครอง และเด็กปฐมวัย จึงขอให้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจาง ทั้ง ๔ แห่ง ใช้ผล  
 การประเมินตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) นำไปพัฒนา ปรับปรุง  
 เพื่อพัฒนาการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ต่อไป


จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

  
 (นางธิดาวรรณ เกาศรี)  
 นักวิชาการศึกษำำนานูการ

ความเห็นของ ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม  
 ..... ๑๕๐/โปรดพิจารณา. นันดรทวิวัฒนการังโรน นันดรทวิวัฒนการังโรน  
 ..... ๑.๑.๑. รวบทน ผล นันดรทวิวัฒนการังโรน

  
 (นางสาวอำภา บ่อทอง)  
 ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาง  
 ..... นันดรทวิวัฒนการังโรน  
 .....

  
 (นางวรารัตน์ ไชยสิทธิ์)  
 รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาง



ความเห็นของ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

ดีเยี่ยม ทราบแล้ว

(นายสมประสงค์ วงษ์แสง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

ดำเนินการตามเสนอ

ไม่อนุญาต เนื่องจาก.....

(นายเชียบชัย คงพุด)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลงาน



ตรวจเอกสารและประเมินความพร้อมของคณะครู  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักนึ่ง



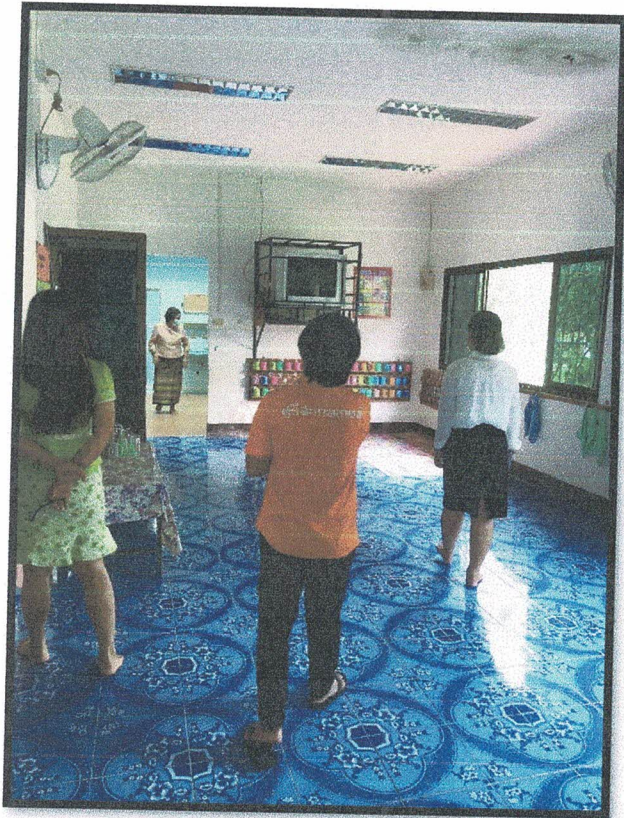


ตรวจเอกสารและประเมินความพร้อมของคณะครู  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักนึ่ง





ตรวจดูบริเวณโดยรอบสถานศึกษา





ตารางที่ ๑ แสดงความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ“ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจันท” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมินความพอใจและร่วมกิจกรรม					คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑		
๑.	สถานที่ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	๑๕	๕	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๒.	ผู้ประเมินมีความสามารถ ให้ความรู้ในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์	๑๕	๕	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๓.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๑๒	๘	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๔.	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการประเมินตรงตามมาตรฐานที่กำหนด	๑๘	๒	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๕.	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการประเมินไปปรับใช้และนำไปปฏิบัติในการเพิ่มทักษะและความสามารถของตนเอง	๑๔	๒	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๖	โครงการฯ มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๗	โครงการฯมีประโยชน์ต่อ ครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๘	โครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒ แสดงระดับความพอใจคิดเป็นร้อยละ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมินความพอใจและร่วมกิจกรรม (ร้อยละ)					คิดเป็นร้อยละ
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	
๑.	สถานที่ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๒.	วิทยากรมีความรู้ และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๓.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๔.	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมทำกิจกรรมตามตารางการฝึกทักษะกีฬา	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๕.	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากวิทยากรไปปรับใช้และนำไปปฏิบัติในการเพิ่มทักษะและความสามารถของตัวเอง	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๖.	กิจกรรมสามารถปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๗.	กิจกรรมสามารถสร้างขวัญ และกำลังใจในการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬา	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๘.	กิจกรรมสามารถเพิ่มทักษะด้านกีฬา	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐

ผลการประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการตอบแบบสอบถามจำนวน ๘๐ คน สามารถผลการประเมินได้ดังนี้

๑.ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ มากที่สุด

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๒๕.๐๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ มาก

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ ปานกลาง ใน

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ น้อย

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด ใน









#### ๘.ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับมากที่สุด
- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับมาก
- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับปานกลาง
- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับน้อย
- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับน้อย

#### ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. อยากให้จัดกิจกรรมนี้ทุกปี และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
๒. อยากให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้
๓. ให้มีการเปรียบเทียบผลความแตกต่างที่เกิดขึ้นเทียบแต่ละปี
๔. ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุง การดำเนินงานให้ ศพด.มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
๕. ควรมีการเปรียบเทียบผลความแตกต่างที่เกิดขึ้นในแต่ละปี

ผลการประเมินผลจากตอบแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จากตารางที่ ๒ แสดงความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๐ คน ทำให้ทราบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่องค์การบริหารส่วนตำบลงานได้จัดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

การประเมินผลการจัดโครงการ “ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รอบประเมินที่ ๒

#### สามารถสรุปได้พอสังเขป ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ประกาศใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพฯ
๒. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับคำชม และคำแนะนำในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ และการจัดทำแผนเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการตรวจติดตามประเมินผลการพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์
๔. ครู/ผู้ช่วยครู ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่นเพื่อเผยแพร่สู่ภายนอกได้
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกปี อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง

\*\*\*\*\*



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

ที่ ศก ๗๗๑๐๔/

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง แจ่งกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

เรียน นายกององค์การบริหารส่วนตำบลจาน / ผ่าน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

### เรื่องเดิม

อ้างถึงบันทึกข้อความที่ ศก ๗๗๑๐๔/ ลงวันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ เรื่อง  
ขออนุมัติโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน  
และนายกององค์การบริหารส่วนตำบลจาน ได้อนุมัติโครงการดังกล่าวแล้ว นั้น

### ข้อเท็จจริง

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน ได้จัดทำแบบประเมิน  
คุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ่งกำหนดการออกประเมินมาตรฐานศูนย์  
พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๔ แห่ง รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

### ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ฯ จึงขออนุมัติ  
ส่งกำหนดการออกประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน  
ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๔ แห่ง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางธิดาวรรณ เกาศรี)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

เห็นชอบตามที่เสนอ ๕ แห่ง

(นางสาวอำภา บ่อทอง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

เห็นชอบตามที่เสนอ

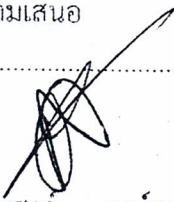
(นางรวิรัตน์ ไชยสิทธิ์)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน



ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

- ควรอนุมัติให้ดำเนินการตามเสนอ
- ไม่ควรอนุมัติ เนื่องจาก.....

  
(นายสมประสงค์ วงษ์แสง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

- อนุมัติให้ดำเนินการตามเสนอ
- ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....

  
(นายเจี๊ยบชัย คงพุท)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

กำหนดการ  
โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

โดย  
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

\*\*\*\*\*

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	วันที่รับการประเมิน	หมายเหตุ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง	๒๗ เมษายน ๒๕๖๔	
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง	๒๘ เมษายน ๒๕๖๔	
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.จาน	๒๙ เมษายน ๒๕๖๔	
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน	๓๐ เมษายน ๒๕๖๔	

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลงาน

ที่ ศก ๗๗๑๐๔/

วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการ "ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลงาน" รอบการประเมินที่ ๒

เรียน นายกองการบริหารส่วนตำบลงาน / ผ่าน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

เรื่องเดิม

ตามที่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลงาน รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลงาน และได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)องค์กรกรมมหชน ในรอบสาม เรียบร้อยแล้ว

ข้อเท็จจริง

สำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นประโยชน์และ กองการศึกษาฯ ได้นำข้อเสนอแนะมาใช้ เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเตรียมรับการประเมินจา สำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๔

ข้อพิจารณา

เห็นควรพิจารณา อนุมัติโครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางธิดาวรรณ เกาศรี)

นักวิชาการศึกษานำญการ

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

เสด็จไปตรวจ. เน้นตรวจผู้มีใบลาฯ.

(นางสาวอำภา บ่อทอง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.../ความเห็น...

ความเห็นของรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

*-เห็นชอบ*



(นางวรารัตน์ ไชยสิทธิ์)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

**ควรอนุมัติ**



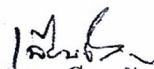
(นายสมประสงค์ วงษ์แสง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

อนุมัติตามเสนอ

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



(นายเจียชัย คงพท)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลงาน



โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลจาน รอบการประเมินที่ ๒

โดย

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

\*\*\*\*\*

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจานเป็นไปอย่างมีระบบ โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สามารถทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ โดยยึดหลักการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน และให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกฎกระทรวงอื่นที่กฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น ซึ่งกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษา ครูและนักเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งเป็นภาระหน้าที่หลักที่สถานศึกษาดำเนินการ การนิเทศ การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินตามหลักประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันภายนอก โดยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒) ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ดังนั้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน จึงจัดทำโครงการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจานมีระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน ได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาง จำนวน ๔ แห่ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาง มีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามกำหนด โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. วิธีดำเนินการ

วัน/เดือน/ปี	รายการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๙ เม.ย. ๖๔	- เสนอโครงการการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาง	กองการศึกษาฯ อบต.จาง	
๒๐ เม.ย. ๖๔	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กองการศึกษาฯ อบต.จาง	
๒๑ เม.ย. ๖๔	- จัดทำแบบประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	กองการศึกษาฯ อบต.จาง	
๒๒ เม.ย. ๖๔	- ประชุมแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ซึ่งแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัดองค์การบริหาร ส่วนตำบลจาง	กองการศึกษาฯ อบต.จาง	
๒๗-๓๐ เม.ย. ๖๔	- ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รอบที่ ๒	กองการศึกษาฯ อบต.จาง	
๑๐ พ.ค.๖๔	- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา/จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	กองการศึกษาฯ อบต.จาง	
พฤษภาคม ๕๔	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	กองการศึกษาฯ อบต.จาง	



กำหนดการ  
โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

โดย  
กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

\*\*\*\*\*

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	วันที่รับการประเมิน	หมายเหตุ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง	๒๗ เมษายน ๒๕๖๔	
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง	๒๘ เมษายน ๒๕๖๔	
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.จาน	๒๙ เมษายน ๒๕๖๔	
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน	๓๐ เมษายน ๒๕๖๔	

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม