



รายงานผล

การติดตาม ประเมินผล

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ติดตาม ประเมินผล วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมถึงเป็น เครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และ ภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดให้ใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้น ไป โดยกำหนดมาตรฐานและประเด็น การพิจารณาให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่าง แท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการทำเอกสารที่ใช้ใน การประเมิน แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิง คุณภาพตามบริบท ของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายใน ให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ ปรับกระบวนการประเมิน ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา (Evaluation and Development) บนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ต้นสังกัดได้ดำเนินการศึกษาจาก เอกสาร แหล่งข้อมูลทางเอกสาร การสัมภาษณ์ การสังเกต การดำเนินงานดังกล่าว ได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจาง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และเด็ก ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุน ดูแล ให้ความสะดวก ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล เพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
๑.๕ ข้อมูลเด็ก	๔
ตอนที่ ๒ รายงานผลการการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน	
๒.๑ ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน	๕
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน	๒๔
ตอนที่ ๓ ภาคผนวก	

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑๔ ตำบล จาน อำเภอ กันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๘๗-๒๕๘๒๕๓๐ E-mail : poopom๒๓@gmail.com สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจาน อำเภอ กันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษเปิดสอนระดับช่วงอายุ ๒ ขวบ ถึง ๕ ขวบ จำนวน ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๘๔ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของ อำเภอกันทรารมย์ ซึ่งห่างจากตัวอำเภอกันทรารมย์ เป็นระยะทางประมาณ ๑๔ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัด ศรีสะเกษ ประมาณ ๓๗ กิโลเมตร โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บ้านจาน ติดกับโรงเรียนบ้านจาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน เกิดจากการจัดตั้งของ กรมศาสนาเดิมที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน ตั้งอยู่ในวัดบ้านจานเปิดทำการเรียนการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ เป็นต้นมา และได้ถ่ายโอนให้กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจาน และได้งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลจานในการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ขึ้นเพื่อทดแทนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรมและใช้เป็นอาคารในการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางวารรัตน์ ไชยสิทธิ์ รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้าสถานศึกษา วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา รัฐประศาสนศาสตร วิทยาลัยกฎหมายและการปกครอง โทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๙๒-๖๖๔๒๖๒๓ ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพต.)	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๓	-	-	๓
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓	-	-	๓

๔. ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๒)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งสิ้น ๔๔ คน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ - ๓ ขวบ	๑	๑๓	๒๕	๓๘
๓ - ๕ ขวบ				
รวม		๑๓	๒๕	๓๘

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น.....-.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑๙ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ ห้อง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง

ตอนที่ ๒

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลการติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ผ่าน	ดี	√	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ผ่าน	ดี	√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ผ่าน	ดี	√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ผ่าน	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	-	-	-	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ผ่าน	ดี	√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ผ่าน	ดี	√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ผ่าน	ดี	√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ผ่าน	ดี	√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดี	√	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบมีการกำหนดเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มากมายงานพัฒนา มุ่งศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มุ่งสู่ความสำเร็จโดยดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจ ๕ ข้อ ดังนี้ ๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๔. ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา ๕. ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจานมี กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ หลักการ (PDCA)

P : Plan วางแผน หมายถึงเก็บการวางแผนในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การจัดวางโครงสร้างการบริหารของศพด. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการบูรณาการกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ของ องค์การบริหารส่วนตำบลจาน โดยครอบคลุมถึง ด้านการบริหารบุคลากร ด้าน การบริหารการเงินและพัสดุ ด้านการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบอำนวยความสะดวก ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

D : Do ปฏิบัติตามแผน โดยการนำหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนจัดประสบการณ์ นำไปใช้

C : Check ตรวจสอบ/ประเมินผลและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ หมายถึงการ ตรวจสอบหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผน จัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์

A : Action ปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน หมายถึงการปรับปรุง หลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนจัด ประสบการณ์ ให้ดีขึ้น แก้ไขให้เหมาะสมสำตามผลที่ได้จากการประเมิน

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียน อย่างมีระบบมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ที่มาจากภาวะวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถี ชีวิตประจำวัน มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ (บันทึกข้อมูลในระบบ สารสนเทศทางการศึกษา ท้องถิ่น) เป็นปัจจุบันครบถ้วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

-ด้านการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดทำโครงสร้างอัตรากำลังของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน ตามระเบียบงานของบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด มีกระบวนการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานที่คำนึงถึงสุขภาพกายและสุขภาพจิต ซึ่งมีบุคลากรจำนวน ๑ ราย ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี และอีก ๒ รายไม่ได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี

-ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้รักษาการตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน คือ นางวรารัตน์ ไชยสิทธิ์ ตำแหน่ง รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน ซึ่งเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๒ ปี

-ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติเหมาะสม ซึ่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน พนักงานจ้างเหมาบริการ ทำหน้าที่ช่วยดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของเด็ก ๑ คน ซึ่งครูผู้ดูแลเด็กและผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็กเป็นบุคลากรที่ได้รับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฐมวัย และได้รับการพัฒนา(จากการเข้ารับการอบรม)อย่างต่อเนื่อง

-อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน มีความเหมาะสมเพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดังนี้ เด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานทั้งหมด ๓๘ คน มีได้แยกชั้นเรียน รับผิดชอบโดยนางสาวสุวิมล ยัวจิตร นางสาวพุลทรัพย์ ป้อมไชยา โดยมีนางสาวสุธามาส โสตา เป็นผู้ช่วย ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์อัตราส่วนจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ต่อ จำนวนเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

-การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานไม่มีแผนการจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ไม่มีแผนในการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย แต่มีแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง มีการบันทึกติดตามประเมินผลการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ แต่ไม่มีการนำแบบสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงมาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแผน และการดำเนินการ

-โครงสร้างและตัวอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีสภาพมั่นคงตั้งอยู่ใกล้กับโรงเรียนบ้านจานมีสภาพแวดล้อมปลอดภัย สะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ และมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอาคาร ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนา ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เป็นศูนย์เด็กนำอยู่

-การจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยโดยใช้แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และมีการบันทึกรายงานผลการคัดกรองความเสี่ยงให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ แต่ไม่มีบันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน

-การจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครูภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย มีแบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย ทุกสามเดือน มีทะเบียนคุมครุภัณฑ์ แต่ไม่มีการบันทึกรายงานผลการดำเนินการ และบันทึกปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย มีการบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นที่ที่เป็นอันตราย มีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ แต่ไม่มีบันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

-ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีการจัดทำแบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ มีการให้ความรู้ สร้างวินัย และฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป-กลับอย่างปลอดภัย โดยสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยวินัย จรรยา ปลอดภัยไว้ก่อน ซึ่งมีการบันทึกและรายงานผลตามโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีการตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก จากบันทึกการรับ-ส่งเด็ก แต่ไม่มีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ โดยมีการทำแบบประเมินระบบอัคคีภัย แต่ไม่มีการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟให้บุคลากรและเด็ก ไม่ปรากฏเอกสารการบันทึกรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีการจัดการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น โดยจัดให้มีอาหารที่เหมาะสม เพียงพอตามวัยทุกวัย มีเครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูงที่ได้มาตรฐาน มีการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือน จัดให้มียา และเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับแยกเด็กที่มีอาการเจ็บป่วยก่อนให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีแผนการบริหารจัดการการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปีป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ปรากฏตามเอกสารบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตารางการฉีดวัคซีนของเด็ก แบบบันทึกการรับวัคซีนตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น และแบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก มีพื้นที่เตรียมอาหารที่เป็นสัดส่วน มีบริเวณรับประทานอาหาร มีพื้นที่สำหรับนอนหลับมีความสะอาด มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมเพียงพอ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมนิทาน ฯลฯ และมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยการขอความอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการทำการเกษตร เลี้ยงสัตว์ ฯลฯ ตามโครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานจัดให้มีห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ให้สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมมีห้องน้ำห้องส้วมเป็นสัดส่วนมีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง และมีผู้รับผิดชอบดูแลความสะอาด

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจามมีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน มีการจัดน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะสิ่งปฏิกูลอย่างถูกวิธี และมีมาตรการป้องกันแมลงและสัตว์ที่เป็นพาหะนำโรค

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจามมีการจัดอุปกรณ์โภชนาและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ เหมาะสม อุปกรณ์ที่ใช้สะอาดได้มาตรฐาน และมีการตรวจสอบอุปกรณ์ที่ใช้อย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจามมีการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามโครงการประชุมผู้ปกครอง มีพื้นที่ช่องทางในการประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ในมือถือ มีการจัดมุมให้ความรู้ผู้ปกครองระหว่างรอรับเด็กกลับบ้าน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจามมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญ เช่น วันลอยกระทง ฯลฯ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจามเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เป็นที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานผ่านเฟสบุ๊ก ภายใต้ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาม มีการประสานเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมอยู่เสมอ สมาชิกผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจามมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง และคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามแผนการดำเนินงานของศูนย์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. รายงานข้อมูลเด็ก
๕. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
๖. กฏระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด / ข้อมูลบุคลากร
๗. รายงานการเข้ารับการฝึกอบรมของบุคลากร
๘. โครงการ/กิจกรรม/งาน และ รายงานโครงการ/กิจกรรม/งาน
๙. บันทึก / รายงานผลการดำเนินงาน
๑๐. แบบประเมินต่างๆ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาม มีบุคลากรมีความรู้ความสามารถ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เป็นสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์มีความสุข เกิดการเรียนรู้และชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัด

จุดที่ควรพัฒนา

-บริเวณจุดเชื่อมต่ออาคารศพด.กับสนามเด็กเล่น มีรั้วกันที่ผุกร่อนเป็นสนิม ที่ไม่ได้รายงานหน่วยงานต้นสังกัด และยังไม่ได้รับการแก้ไข อาจก่อให้เกิดอันตรายต่อเด็กที่เดินผ่านไปสนามเด็กเล่นได้
-มีการดำเนิน มีเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน แต่การรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบมีน้อย

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน ได้นำการใช้เทคโนโลยีช่วยในการประชาสัมพันธ์งานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับเด็ก

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำโครงการ /งาน /สื่อ นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี ให้เกิดขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ โครงการ /งาน/สื่อ นวัตกรรม
๒. การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน
๓. รายงานการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ดำเนินการไปแล้วต่อหน่วยงานต้นสังกัด
๔. เสนอขอรับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดในการปรับปรุงหรือต่อเติมห้องสุขาให้มีความเพียงพอต่อจำนวนเด็กที่เข้ารับบริการ



(นางสาวอำภา บ่อทอง)
ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ



(นางดาวริน สีหะวงษ์)
หัวหน้าสำนักปลัด

ผู้ประเมิน



(นางยุวธิดา ตะเคียน)
ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม



(นายสมประสงค์ วงษ์แสง)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ผ่าน	ดี	√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ผ่าน	ดี	√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ผ่าน	ดี	√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๑.๕ เผื่อไว้ติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ผ่าน	ดี	√	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม	ผ่าน	ดี	√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ผ่าน	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ผ่าน	ดี	√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ผ่าน	ดี	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์และ ความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปฏิสัมพันธ์ให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ผ่าน	ดีมาก	√	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น ถัดไป	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่ เป็นมิตร	ผ่าน	ดีมาก	√	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ผ่าน	ปรับปรุง		√

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพ ระดับดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน ได้รับการส่งเสริม ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑ ส่งเสริมสนับสนุน ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ให้ได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนาในโครงการหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตัวเอง

๒ ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๔ การเฝ้าระวัง ติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการบันทึกผลการพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน รวมถึงบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓ บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- ๔ รูปถ่ายการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก แต่ละแผนจัดประสบการณ์
- ๕ มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- ๖ บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล
- ๗ สื่อ การใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ (ภาพถ่าย)
- ๘ แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิด ถึง อายุ ๕ ปี)
- ๙ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๑๐ แบบบันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- ๑๑ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

จุดเด่น

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ความเอาใจใส่ในเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ในการจัดประสบการณ์ สำหรับเด็ก เอาใจใส่ในการบันทึก สังเกต ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน ความเอาใจใส่ ในงานการจัดประสบการณ์ รวมทั้งงานที่ได้รับมอบหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑ การเชื่อมโยงกันระหว่างหลักสูตร แผนจัดประสบการณ์ ต้องมีความชัดเจนและ สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กพิเศษ(เรียนร่วม)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

- ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจวนควรมีการรายงานการจัดทำโครงการ / กิจกรรม / งาน แก่หน่วยงานต้นสังกัด และบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง
- ๒ ครู / ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ควรจะจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรให้ สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนจัดประสบการณ์
- ๓ การเก็บรวบรวม ผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินการระหว่างปี การศึกษา ควรมีการจัดการที่เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ สามารถสืบค้น ได้ง่ายและรวดเร็ว



(นางพิจิตรา แก้ววงษา)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนฯ

ผู้ประเมิน



(นายวิทยา เขียวอ่อน)
นักวิชาการวัฒนธรรมฯ



(นางวรารัตน์ ไชยสิทธิ์)
รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจวน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ผ่าน	ดี	√	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ผ่าน	ดี	√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ผ่าน	ดี	√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ผ่าน	ดี	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ผ่าน	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ผ่าน	ดีมาก	√	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ผ่าน	ผ่านเกณฑ์ฯ	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ผ่าน	ดี	√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็ก มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่าน	ดี	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่าน	ปรับปรุง		√
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ผ่าน	ปรับปรุง		√
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ผ่าน	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ผ่าน	ดี	√	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ผ่าน	ดี	√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน	ดี	√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ผ่าน	ดี	√	

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพ ระดับ ดี

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจวน จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กที่มาเข้ารับบริการ โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลาง และ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมเสริม ที่ สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ เช่น การป้องกันเด็กจมน้ำ เด็กติดในรถ การประชาสัมพันธ์ ให้ ความรู้การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือในการบริหารการศึกษา โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

- ๑ การจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง
- ๑ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๕
- ๒ การจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง
- ๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ
- ๔ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา
- ๕ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ จำนวน ๕๒ สัปดาห์
- ๖ การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๗ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๘ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุ้ง มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School ที่เป็นปัจจุบัน ตามช่วงอายุ ในการประเมินผลพัฒนาการสำหรับเด็กในแต่ละด้าน รวม ๕ ด้าน และการบันทึกผลการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านภาษา และการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม วินัยและความเป็นพลเมืองดี การจัดประสบการณ์ที่ดีและการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจวน เป็นเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัยเด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง
- ๒ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๕
- ๓ หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง
- ๔ แผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕ สมุดบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก/กราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์ อ้างอิงตาม เพศและช่วยอายุ
- ๖ ข้อมูลภาวะการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล

- ๗ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ๘ แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- ๙ แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุโดยพ่อแม่/ผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็ก
- ๑๐ สรุปรายงานและนำหน้าตามเกณฑ์อายุ / สรุปรายงานและร้อยละของเด็กสูงที่สุดส่วน
- ๑๑ บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- ๑๒ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๑๓ สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- ๑๔ บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก
- ๑๕ แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- ๑๖ บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- ๑๗ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

จุดเด่น

เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจวน ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) อยู่ในระดับ ดี เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมกล้าแสดงออก มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๕ ด้าน อยู่ใน ระดับ ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำแบบประเมินเพื่อติดตามส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี


.....


.....


ข้อเสนอแนะ

- ๑ จัดทำแบบสรุป ผลแบบประเมินด้านต่างๆ
- ๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้ประเมิน


(นางทองทิพย์ เทพวงศ์)
เจ้าพนักงานธุรการฯ


(นางจิตาวรรณ เจาศรี)
นักวิชาการศึกษา


(นางสาวเบญญาภา ใจตรงร่ารวย)
นักจัดการงานทั่วไป

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๙.๙๙

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๕.๙๐

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๘๑.๖๗

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๖๖.๖๗

ทั้งนี้ (สรุปอภิปรายรายละเอียดตามมาตรฐานและระบุเอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ)

มาตรฐานด้านที่ ๑

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจานมีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ที่มาจากภาวะวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวัน มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ (บันทึกข้อมูลในระบบ สารสนเทศทางการศึกษา ท้องถิ่น) เป็นปัจจุบันครบถ้วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน มีการจัดทำแบบประเมินการเดินทางที่ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย ตามโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ มีการให้ความรู้ สร้างวินัยและฝึกทักษะเด็กในการเดินทางไป- กลับอย่างปลอดภัย โดยสอดแทรกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยวินัยจราจร ปลอดภัยไว้ก่อน ซึ่งมีการบันทึกและรายงานผลตามโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน มีความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่ายเฝ้าระวังความปลอดภัยของเด็กจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีการตรวจสอบการเข้า-ออก การรับและส่งเด็ก จากบันทึกการรับ-ส่งเด็ก แต่ไม่มีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและไม่มีการประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชน แต่ยังไม่มีการวางแผนดำเนินการป้องกันและรักษาความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานด้านที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ จัดกิจกรรมกับ

ผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร แต่ยังไม่มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม/งาน/โครงการต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานด้านที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School ที่เป็นปัจจุบัน ตามช่วงอายุ ในการประเมินผลพัฒนาการสำหรับเด็กในแต่ละด้าน รวม ๕ ด้าน และการบันทึกผลการพัฒนาการด้านต่าง ๆ เช่น ด้านภาษา และการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม วินัยและความเป็นพลเมืองดี การจัดประสบการณ์ที่ดีและการประเมินผลพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทำให้เด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาง เป็นเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัยเด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา แต่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาง ต้องปรับปรุงเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ที่ได้ประกาศใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน		๗๙.๙๙	คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม		๒	ข้อ
ระดับคุณภาพ		<input type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	
ระดับคุณภาพ		เกณฑ์การพิจารณา	
		คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี	
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ	
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ	
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ	

แบบบันทึกการประเมิน

มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

วันที่ประเมิน วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้ตอบแบบประเมิน

๑. นางสาวสุวิมล ยั่วจิตร ตำแหน่ง ครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน
โทรศัพท์/มือถือ ๐๖๔ - ๔๓๙ - ๕๕๑๙ อีเมล E-mail Cwat.banjan@gmail.com
๒. นางสาวพุลทรัพย์ ป้อมไชยา ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน
โทรศัพท์/มือถือ ๐๘๑ - ๓๔๒ - ๗๖๖๓ อีเมล E-mail poopom๒๓@gmail.com

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

- ๑ ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน
เลขที่ ๒๘๒ หมู่ที่ ๑๔ บ้านจาน ตำบลจาน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖๔-๔๓๙-๕๕๑๙ อีเมล E-mail Suwimon.Youjito๐๒๕@gmail.com
- ๒ สังกัด () ภาครัฐ องค์การบริหารส่วนตำบลจาน ต.จาน อ.กันทรารมย์ จ.ศรีสะเกษ
() เอกชน..... () อื่น ๆ.....
- ๓ เปิดดำเนินการเมื่อ (วัน/เดือน/ปี) ๑ ตุลาคม ๒๕๔๐
- ๔ หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน
ชื่อ-สกุล นางวรารัตน์ ไชยสิทธิ์
อีเมล โทรศัพท์/มือถือ ๐๙๒-๖๖๔-๒๖๒๓
วุฒิการศึกษา () ๑ สาขาปฐมวัย
() ๒ สาขาอื่น
- ๕ รับเด็กตั้งแต่อายุ ๒ ปี ถึง ๔ ปี
จำนวนเด็กทั้งหมด ๓๘ คน เป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษ/ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า - คน
๕.๑ แบ่งตามช่วงอายุของเด็ก

ช่วงอายุเด็ก เมื่อเริ่มปีการศึกษาปัจจุบัน	จำนวน (คน)				
	ชาย	หญิง	รวม	เด็กที่มีความต้องการพิเศษ*/ ที่สงสัยมีพัฒนาการล่าช้า	ครู/ผู้ดูแลเด็ก
๑) ทารกแรกเกิด ถึงอายุก่อน ๑ ปี					
๒) อายุ ๑ ปี ถึงอายุก่อน ๒ ปี					
๓) อายุ ๒ ปี ถึงอายุก่อน ๓ ปี	๓	๑๒	๑๕		๑ คน
๔) อายุ ๓ ปี ถึงอายุก่อน ๔ ปี	๙	๑๐	๑๙		๑ คน
๕) อายุ ๔ ปี ถึงอายุก่อน ๕ ปี	๑	๓	๔		
๖) อายุ ๕ ปี ถึงอายุก่อน ๖ ปี					
๗) อายุ ๖ ปี ถึง ก่อนเข้า ป. ๑					

*เด็กที่มีความต้องการพิเศษ ต้องมีใบรับรองจากแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข

๕.๒ ช่วงอายุที่ทานดูแล ๒ - ๔ ปี จำนวนพี่เลี้ยง/ผู้ดูแลเด็ก ๒ คน

ต่อจำนวนเด็ก ๓๘ คน

๕.๓ จำนวนเฉลี่ยที่รับเด็กเข้าในรอบปี ๓๘ คน

๕.๔ จำนวนเด็กลาออกกลางคันในรอบปี ๑ คน

๕.๕ จำนวนเด็กที่ออกต่อปี ๒๑ คน

๕.๖ แบ่งตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนเด็กต่อห้อง(คน)
() ๑ ทารกขวบปีแรก		
() ๒ วันเตาะเตาะ (อายุ ๑-๒ปี)		
() ๓ เตรียมอนุบาล		
() ๔ อนุบาล ๑		
() ๕ อนุบาล ๒		
() ๖ อนุบาล ๓		
(✓) ๗ อื่นๆ ห้องรวม (๒-๔ ขวบ)	๑	๓๘

๖ อัตรากำลังผู้ปฏิบัติงาน

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา (คน)			อายุเฉลี่ย (ปี)
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี	
หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ						
รองหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ						
ครู*		๑		/		๕๘
ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก		๑		/		๓๘
ผู้ประกอบอาหาร						
พนักงานทำความสะอาด						
พนักงานรักษาความปลอดภัย						
คนสวน						
พนักงานขับรถ						
บุคลากรอื่น ๆ ระบุ.....						
*ครุมีใบประกอบวิชาชีพครู จำนวน ๒ คน						

๖.๑ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สอนตรงตามวิชาเอก สาขาการศึกษาปฐมวัย ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๖.๒ ครู/ผู้ดูแลเด็ก สอนสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ระบุวุฒิ - จำนวน - คิดเป็นร้อยละ -

๗ ค่าใช้จ่ายและงบประมาณในการดำเนินการ

๗.๑ ค่าใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน ได้รับจาก

() ๑ หน่วยงานต้นสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

() ๒ รัฐ ผ่านกระทรวง.....

() ๓ ผู้ปกครองของเด็ก.....

() ๔ อื่นๆ โปรดระบุ.....

๗.๒ ในปีที่ผ่านมา สถานะทางการเงินเมื่อเทียบ รายรับ - รายจ่าย เป็นอย่างไร

() ๑ เพียงพอ () ไม่เพียงพอ เนื่องจาก.....

๘ ในระยะเวลา ๑ ปี ที่ผ่านมา ท่านมีการประเมินผลการดำเนินงาน/ประกันคุณภาพภายใน

() ๘.๑ มี () ๘.๒ ไม่มี

แบบบันทึกการประเมิน
มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจาน
อำเภอ กันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย																					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน																			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๑														
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	๓	๗														
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		๒															
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ			√		๒															
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๒														
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	๓	๑๒														
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	๓															
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม				√	๓															
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	๓															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>เด็ก (อายุ)</th> <th>อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)</th> <th>จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ต่ำกว่า ๑ ปี</td> <td>๑ : ๓</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๒ ปี</td> <td>๑ : ๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน</td> </tr> <tr> <td>ต่ำกว่า ๓ ปี</td> <td>๑ : ๑๐</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน</td> </tr> <tr> <td>๓ปี - ก่อนเข้าป.๑</td> <td>๑ : ๑๕</td> <td>กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน</td> </tr> </tbody> </table>	เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม	ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน	ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน	ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน	๓ปี - ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน					
เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม																			
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๖ คน																			
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน																			
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน																			
๓ปี - ก่อนเข้าป.๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน																			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๑.๓														
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		๒	๒๐														
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	๓															
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร			√		๒															
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√	๓															
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก			√		๒															

๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	๓
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่			√		๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๓
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		๒
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	๓
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน			√		๒
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		๒
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				√	๓
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม			√		๒
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	๓
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		๒
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๖๗ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = คะแนนรวม X ๑๐๐		๘๕.๙๐				
		๗๘				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

คะแนนการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๐ ๑ ๒ ๓ คะแนนที่ได้

รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๑

๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล			✓			๒
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย			✓			๒
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น			✓			๒
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย					✓	๓
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			✓			๒

๑๑

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

๐ ๑ ๒ ๓ คะแนนที่ได้

รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๒

๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม			✓			๒
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน					✓	๓
๒.๒.๓	ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					✓	๓
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			✓			๒
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด			✓			๒

๑๒

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

๐ ๑ ๒ ๓ คะแนนที่ได้

รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๓

๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก					✓	๓
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ					✓	๓

๑๔

๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พุด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดย ครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง					✓	๓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ					✓	๓	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓				๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็น พลเมืองดี		๐	๑	๒	๓		คะแนน ที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๔
๒.๔.๑	สำรวจความเหมาะสมของทตและมานคง ระหวางผู้ดูแลกับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง					✓	๓	๔๙
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรู้สึก "ภูมิใจ เสร็จ เร่ง" ได้แสดงออกที่ตา					✓	๓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยการเดิน ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเล่นตามวัย อยุ่สตัย					✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้น		๐	๑	๒	๓		คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๒.๕
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับครูบุคลากรวัยเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา					✓	๓	๓
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่	✓					๐	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๔๙ คะแนน						
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$		๘๑.๖๗						
		๖๐						
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		ข้อ						

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย

อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน

คะแนนการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

๐ ๑ ๒ ๓ คะแนนที่ได้ รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๑ก

๓.๑.๑ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

๐ ๑ ๒ ๓ คะแนนที่ได้ รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๒ก

๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๑๕

๓.๒.๒ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

๓

๓.๒.๓ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

๒

๓.๒.๔ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

๓

๓.๒.๕ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

๒

๓.๒.๖ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เผื่อระวังตามช่วงอายุ)

๒

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม

๑๘ คะแนน

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100}$

๘๕.๗๑

๒๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง

๐

มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย							
อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)							
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		คะแนนการประเมิน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๑ข
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓	๙
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	๓	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๒ข
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๓ข
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๓	๔
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย		✓			๑	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๔ข
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย			✓		๒	๖
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓		๒	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย			✓		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๕ข
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย			✓		๒	๑๐
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓		๒	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		๒	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓		๒	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓		๒	

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๖ข
๓.๖.๑ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓		๒	๕
๓.๖.๒ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	✓				๐	
๓.๖.๓ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	✓				๐	
๓.๖.๔ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓		๒	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น		๐	๑	๒	๓	คะแนนที่ได้	รวมคะแนนตัวบ่งชี้ ๓.๗ข
๓.๗.๑ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		๒	๘
๓.๗.๒ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓		๒	
๓.๗.๓ข	เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓		๒	
๓.๗.๔ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน			✓		๒	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๔๔ คะแนน					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{100} \times 100$		๖๖.๖๗					
๖๖							
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		๒ ข้อ					

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๕.๙๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๑.๖๗
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๘๕.๗๑
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๖๖.๖๗
ผลรวมของร้อยละทุกมาตรฐาน	<u>๓๑๙.๙๕</u>
เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	<u>๗๙.๙๙</u>
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมทุกมาตรฐาน	๗ ข้อ

- ระดับคุณภาพที่ได้
- A ดีมาก
 - B ดี
 - C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
 - D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

คำรับรองของหน่วยงานต้นสังกัด

ในการตรวจประเมินผลการดำเนินงานหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๑ ผู้ประเมินตนเอง (ผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ)

ลายมือชื่อ

ผู้ประเมินตนเอง

(นางสาวสุวิมล ยั่วจิตร)

ครู

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ หน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข
- () รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ

ผู้ประเมิน

(นางสาวอำภา บ่อทอง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๓ ข้อมูลสำหรับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติม หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ

() ไม่มี

() มี (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ องค์การบริหารส่วนตำบลจาง กงการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

ที่ ศก ๗๗๑๐๔ /

วันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานผลการดำเนินโครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รอบประเมินที่ ๒

เรียน นายกองค้การบริหารส่วนตำบลจาง/ผ่านปล้ตองค้การบริหารส่วนตำบลจาง

เรื่องเดิม

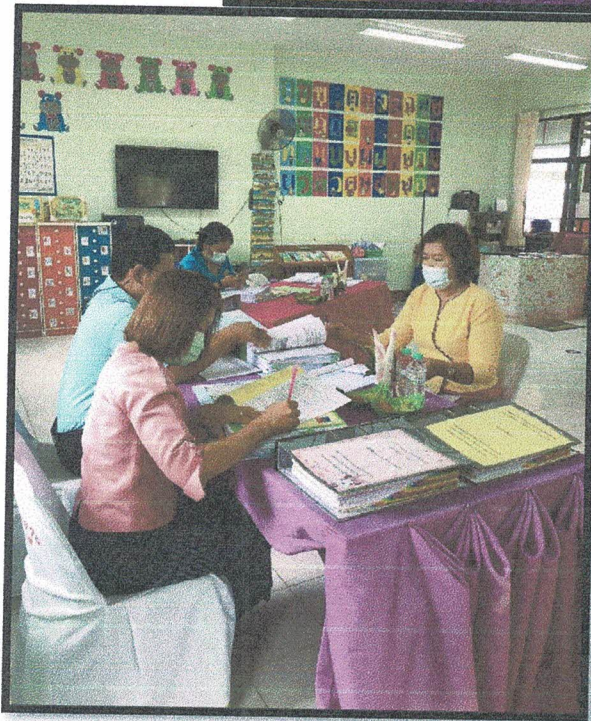
กงการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาง ได้จัดทำโครงการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รอบประเมินที่ ๒ นายกองค้การบริหารส่วนตำบลจางได้อนุมัติ และกงการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการตามโครงการฯ เรียบร้อยแล้ว

ข้อเท็จจริง

กงการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาง ได้ดำเนินการตามโครงการ เรียบร้อยแล้ว โดยมีผลดำเนินการ ดังนี้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาง ทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๙.๙๙		
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก	ร้อยละ ๘๕.๙๐
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก	ร้อยละ ๘๑.๖๗
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๕.๗๑
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๖.๖๗
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง ทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๙.๘๔		
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐.๗๗
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก	ร้อยละ ๘๑.๖๗
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๕.๗๑
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๗๑.๒๑
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบ้ง ทั้ง ๓ มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๙.๘๓		
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก	ร้อยละ ๘๑.๙๔
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดีมาก	ร้อยละ ๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๕.๗๑
มาตรฐานที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๖.๖๗

ตรวจเอกสารและประเมินความพร้อมของคณะครู
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน



ตรวจเอกสารและประเมินความพร้อมของคณะครู
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน



ตรวจดูบริเวณโดยรอบสถานศึกษา



ตารางที่ ๑ แสดงความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ“ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมินความพอใจและร่วมกิจกรรม					คะแนน	คิดเป็นร้อยละ
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑		
๑.	สถานที่ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	๑๕	๕	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๒.	ผู้ประเมินมีความสามารถ ให้ความรู้ในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์	๑๕	๕	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๓.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๑๒	๘	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๔.	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการประเมินตรงตามมาตรฐานที่กำหนด	๑๘	๒	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๕.	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการประเมินไปปรับใช้และนำไปปฏิบัติในการเพิ่มทักษะและความสามารถของตนเอง	๑๔	๒	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๖	โครงการฯ มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๗	โครงการฯมีประโยชน์ต่อ ครู/ผู้ช่วยครู ผู้ดูแลเด็ก	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐
๘	โครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย	๒๐	๐	๐	๐	๐	๒๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒ แสดงระดับความพอใจคิดเป็นร้อยละ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับการประเมินความพอใจและร่วมกิจกรรม (ร้อยละ)					คิดเป็นร้อยละ
		มากที่สุด ๕	มาก ๔	ปานกลาง ๓	น้อย ๒	น้อยที่สุด ๑	
๑.	สถานที่ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๒.	วิทยากรมีความรู้ และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์	๗๕.๐๐	๒๕.๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๓.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	๖๐.๐๐	๔๐.๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๔.	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ร่วมทำกิจกรรมตามตารางการฝึกทักษะกีฬา	๙๐.๐๐	๑๐.๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๕.	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากวิทยากรไปปรับใช้และนำไปปฏิบัติในการเพิ่มทักษะและความสามารถของตัวเอง	๘๗.๕๐	๑๒.๕๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๖.	กิจกรรมสามารถปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๗.	กิจกรรมสามารถสร้างขวัญ และกำลังใจในการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬา	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
๘.	กิจกรรมสามารถเพิ่มทักษะด้านกีฬา	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐

ผลการประเมินแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โดยการตอบแบบสอบถามจำนวน ๘๐ คน สามารถผลการประเมินได้ดังนี้

๑.ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสม

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ มากที่สุด

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๒๕.๐๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ มาก

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ ปานกลาง

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ น้อย

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเหมาะสมในระดับ น้อยที่สุด

ใน

ใน

๘.ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับมากที่สุด

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับมาก

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับปานกลาง

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับน้อย

- ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๐ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมโครงการฯมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย ในระดับน้อย

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. อยากให้จัดกิจกรรมนี้ทุกปี และเป็นไปอย่างต่อเนื่อง
๒. อยากให้เพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมมากกว่านี้
๓. ให้มีการเปรียบเทียบผลความแตกต่างที่เกิดขึ้นเทียบแต่ละปี
๔. ควรนำผลการประเมินมาปรับปรุง การดำเนินงานให้ ศพด.มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น
๕. ควรมีการเปรียบเทียบผลความแตกต่างที่เกิดขึ้นในแต่ละปี

ผลการประเมินผลจากตอบแบบสอบถามการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จากตารางที่ ๒ แสดงความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๐ คน ทำให้ทราบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่องค์การบริหารส่วนตำบลจานได้จัดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

การประเมินผลการจัดโครงการ “ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ รอบประเมินที่ ๒

สามารถสรุปได้พอสังเขป ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ประกาศใช้เป็นมาตรฐานในการประเมินคุณภาพฯ

๒. ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับคำชม และคำแนะนำในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ และการจัดทำแผนเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการตรวจติดตามประเมินผลการพัฒนาการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์

๔. ครู/ผู้ช่วยครู ได้นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่โดดเด่นเพื่อเผยแพร่สู่ภายนอกได้

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกปี อย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

ที่ ศก ๗๗๑๐๔/

วันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งกำหนดการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลจาน / ผ่าน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

เรื่องเดิม

อ้างถึงบันทึกข้อความที่ ศก ๗๗๑๐๔/ ลงวันที่ ๑๔ เมษายน ๒๕๖๔ เรื่อง
ขออนุมัติโครงการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน
และนายองค์การบริหารส่วนตำบลจาน ได้อนุมัติโครงการดังกล่าวแล้ว นั้น

ข้อเท็จจริง

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน ได้จัดทำแบบประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เรียบร้อยแล้ว จึงขอแจ้งกำหนดการออกประเมินมาตรฐานศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๔ แห่ง รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ข้อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ ฯ จึงขออนุมัติ
ส่งกำหนดการออกประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน
ให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง ๔ แห่ง เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางธิดาวรรณ เจาศรี)

นักวิชาการศึกษานำนายการ

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

เห็นชอบตามที่เสนอมา

(นางสาวอำภา บ่อทอง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ความเห็นของรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

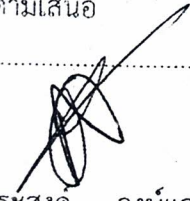
เห็นชอบตามที่เสนอมา

(นางวรรฉณี ไชยสิทธิ์)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

- ควรอนุมัติให้ดำเนินการตามเสนอ
- ไม่ควรอนุมัติ เนื่องจาก.....


(นายสมประสงค์ วงษ์แสง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

- อนุมัติให้ดำเนินการตามเสนอ
- ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....


(นายเจียบชัย คงพุท)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

กำหนดการ
โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

โดย

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	วันที่รับการประเมิน	หมายเหตุ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง	๒๗ เมษายน ๒๕๖๔	
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง	๒๘ เมษายน ๒๕๖๔	
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.จาน	๒๙ เมษายน ๒๕๖๔	
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน	๓๐ เมษายน ๒๕๖๔	

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

ที่ ศก ๗๗๑๐๔/

วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติโครงการ "ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลจาน" รอบการประเมินที่ ๒

เรียน นายองค์การบริหารส่วนตำบลจาน / ผ่าน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน

เรื่องเดิม

ตามที่ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน รับผิดชอบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจาน และได้ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)องค์การมหาชน ในรอบสาม เรียบร้อยแล้ว

ข้อเท็จจริง

สำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นประโยชน์และ กองการศึกษาฯ ได้นำข้อเสนอแนะมาใช้ เกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพและพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และเตรียมรับการประเมินจาก สำนักรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) รอบที่ ๔

ข้อพิจารณา

เห็นควรพิจารณา อนุมัติโครงการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางธิดาวรรณ เกาศรี)

นักวิชาการศึกษานำงาน

ความเห็นของผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

15/04/2564 น.นิตยา งามใจ

(นางสาวอำภา บ่อทอง)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

.../ความเห็น...

ความเห็นของรองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

~~ไม่เห็นด้วย~~



(นางวารรัตน์ ไชยสิทธิ์)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

ความเห็นของปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

~~ควรอนุมัติ~~

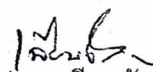
(นายสมพระสงฆ์ วงษ์แสง)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

ความเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

อนุมัติตามเสนอ

ไม่อนุมัติ เนื่องจาก.....



(นายเฉียบชัย คงท)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด

องค์การบริหารส่วนตำบลจาง รอบการประเมินที่ ๒

โดย

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาง อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

๑. หลักการและเหตุผล

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจางเป็นไปอย่างมีระบบ โดยใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ สามารถทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้ โดยยึดหลักการบริหารงานตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ๓ มาตรฐาน และให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง สำหรับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกฎกระทรวงอื่นที่กฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น ซึ่งกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษา ครูและนักเรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด ซึ่งเป็นภาระหน้าที่หลักที่สถานศึกษาดำเนินการ การนิเทศ การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินตามหลักประกันคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของการจัดการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันภายนอก โดยนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒) ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป ดังนั้น กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาง จึงจัดทำโครงการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจางมีระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาง ได้รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน จำนวน ๔ แห่ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน มีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานตามกำหนด โดยอาศัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๔. ระยะเวลาดำเนินการ

เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๕. วิธีดำเนินการ

วัน/เดือน/ปี	รายการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑๙ เม.ย. ๖๔	- เสนอโครงการการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน	กองการศึกษาฯ อบต.จาน	
๒๐ เม.ย. ๖๔	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	กองการศึกษาฯ อบต.จาน	
๒๑ เม.ย. ๖๔	- จัดทำแบบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	กองการศึกษาฯ อบต.จาน	
๒๒ เม.ย. ๖๔	- ประชุมแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ซึ่งแจ้งรายละเอียดเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาน	กองการศึกษาฯ อบต.จาน	
๒๗-๓๐ เม.ย. ๖๔	- ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รอบที่ ๒	กองการศึกษาฯ อบต.จาน	
๑๐ พ.ค.๖๔	- สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา/จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	กองการศึกษาฯ อบต.จาน	
พฤษภาคม ๕๔	- รายงานผลการดำเนินกิจกรรม	กองการศึกษาฯ อบต.จาน	

กำหนดการ
โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา(ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)ในสังกัด
องค์การบริหารส่วนตำบลจาน

โดย

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลจาน อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	วันที่รับการประเมิน	หมายเหตุ
๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง	๒๗ เมษายน ๒๕๖๔	
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านผักบุง	๒๘ เมษายน ๒๕๖๔	
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.จาน	๒๙ เมษายน ๒๕๖๔	
๔	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจาน	๓๐ เมษายน ๒๕๖๔	

หมายเหตุ : กำหนดการนี้อาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม