



รายงานผล
การติดตาม ประเมินผล
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งเพื่อรองรับ การประเมิน คุณภาพภายนอกต่อไป

คณะรัฐมนตรีในคราวประชุม วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ ได้มีมติเห็นชอบมาตรฐานสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และให้นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแล และรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการ ประเมินผล การดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมถึงเป็น เครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และ ภายนอกจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) กำหนดให้ใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้น ไป โดยกำหนดมาตรฐานและประเด็น การพิจารณาให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่าง แท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการ จัดทำเอกสารที่ใช้ใน การประเมิน แนวทางการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิง คุณภาพตามบริบท ของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายใน ให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้ ปรับกระบวนการต้นในการ ประเมิน ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนา (Evaluation and Development) บนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา และ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น

ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ต้นสังกัดได้ดำเนินการศึกษาจาก เอกสาร แหล่งข้อมูลทางเอกสาร การสัมภาษณ์ การสังเกต การดำเนินงานดังกล่าว ได้รับความร่วมมือจาก ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจาง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และเด็ก ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ให้การสนับสนุน ดูแล ให้ความสะดวก ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูล เพื่อการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้เป็นอย่างดี

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๔ ข้อมูลเด็ก	๓
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
ตอนที่ ๒ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง	
๒.๑ ผลการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาฯ	
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕ - ๑๑
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและจัดประสบการณ์	๑๒ - ๑๖
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	๑๗ - ๒๒
ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมินในภาพรวม	
ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาฯ	๒๓ - ๒๔
ภาคผนวก	
- ภาพกิจกรรมการประเมินภายใน/นิเทศการสอน	
- แบบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐาน	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ ประเมินคุณภาพการศึกษาฯ	

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๒ ตำบล जान อำเภอกันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๓๐ หมายเลขโทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๘๖-๒๖๓๖๙๑๔ E-mail : ApiwatPila@gmail.com สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบล जान อำเภอกันทรารมย์ จังหวัด ศรีสะเกษ เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๒ ขวบ ถึง ๔ ขวบ จำนวน ๑ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๓ งาน ๖๔ ไร่

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของ อำเภอกันทรารมย์ ซึ่งห่างจากตัวอำเภอกันทรารมย์ เป็นระยะทางประมาณ ๒๓ กิโลเมตร ห่างจากจังหวัด ศรีสะเกษ ประมาณ ๓๙ กิโลเมตร โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านพะแนง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริเวณของโรงเรียนบ้านพะแนงวิทยา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง เกิดจากการจัดตั้งของสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ และได้รับความช่วยเหลือด้านอาคารสถานที่ จากผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพะแนงวิทยา นายธวัชชัย ชัยเวช และได้เปิดทำการเรียนการสอน ตั้งแต่วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๒ และต่อมา สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ได้ถ่ายโอน ให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล जान และได้งบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบล जान ในการสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ ขึ้นเพื่อทดแทนหลังเก่าที่ชำรุดทรุดโทรมและใช้เป็นอาคารในการเรียนการสอนจนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายอภิวัฒน์ พิลลา ครู รักษาการหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เริ่มปฏิบัติงานตำแหน่งครู ผู้ดูแลเด็ก เมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๕ สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล जान วุฒิปริญญาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา ปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๘๖-๒๖๓๖๙๑๔ ดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ ปี

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	-	-	๒
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))	-	๑	-	-	๑
-พนักงานจ้างเหมา บริการ	-	-	-	-	-
รวม	-	๓	-	-	๓
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างเหมา บริการ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๔	-	-	๔

๔.ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย.๒๕๖๔)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวมทั้งสิ้น ๔๓ คน

ระดับช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
๒ - ๓ ขวบ	๑ ห้อง	๑๔	๑๙	๓๓
๓ - ๕ ขวบ	๑ ห้อง	๓	๗	๑๐
รวม		๑๗	๒๖	๔๓

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....-.....คน หญิง.....-.....คน รวมทั้งสิ้น.....-.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑๑ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องครัว	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๔ ห้อง
๔	พื้นที่สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง

ตอนที่ ๒

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ผลการติดตามตรวจสอบการประเมินผลคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	√	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	√	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดีมาก	√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ผ่าน เกณฑ์	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	√	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์	ดีมาก	√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ดี	√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ผ่านเกณฑ์	ดี	√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดีมาก	ดี	√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ดี	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก	ดีมาก	√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก	ดี		√
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดีมาก	√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก	ดีมาก	√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจามมี กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้ หลักการ (PDCA)

P : Plan วางแผน หมายถึงเก็บการวางแผนในการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจาก การจัดวางโครงสร้างการบริหารของศพด. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยการบูรณาการกับแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ของ องค์การบริหารส่วนตำบลจาม โดยครอบคลุมถึง ด้านการบริหารบุคลากร ด้านการบริหารการเงินและพัสดุ ด้านการบริหารอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม ความปลอดภัยและระบบอำนวยความสะดวก ด้านการติดตามประเมินผลการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

D : Do ปฏิบัติตามแผน โดยการนำหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนจัดประสบการณ์ นำไปใช้

C : Check ตรวจสอบ/ประเมินผลและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ หมายถึง การตรวจสอบหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนจัดประสบการณ์ และนำผลการประเมินนั้นมาวิเคราะห์

A : Action ปรับปรุงแก้ไขดำเนินการให้เหมาะสมตามผลการประเมิน หมายถึงการปรับปรุงหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนจัดประสบการณ์ ให้ดีขึ้น แก้ไขให้เหมาะสมสำตามผลที่ได้จากการประเมิน

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนงมีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา มีวิสัยทัศน์ที่มาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตประจำวัน มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเด็กอย่างเป็นระบบ (บันทึกข้อมูลในระบบ สารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น) เป็นปัจจุบันครบถ้วนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทของหน่วยงานทุกสังกัด

-ด้านการบริหารจัดการบุคลากร มีการจัดทำโครงสร้างอัตรากำลังของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง ตามระเบียบงานของบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด มีกระบวนการคัดเลือกผู้ปฏิบัติงานที่คำนึงถึงสุขภาพกาย และสุขภาพจิต และการตรวจสุขภาพ ประจำปี ทุกปี

-ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งผู้รักษาการตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง คือ นายอภิวัฒน์ พิลา มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู

-ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาและคุณสมบัติเหมาะสมซึ่งในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีครู ๒ คน และผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ๑ คน ที่ได้รับปริญญาตรี ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งได้รับการพัฒนา(จากการเข้ารับการอบรม)อย่างต่อเนื่อง

-อัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนาง มีความเหมาะสมเพียงพอ ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่ม แยกได้ดังนี้ เด็กที่เข้ารับการจัดประสบการณ์จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางทั้งหมด ๔๓ คน แบ่งเป็น ๒ ห้องเรียน ห้องที่ ๑ ช่วงอายุ ๓ ปีก่อนเข้าป. ๑ จำนวน ๒๓ คน รับผิดชอบโดยนายอภิวัฒน์ พิลา ห้องที่ ๒ ช่วงอายุ ต่ำกว่า ๓ ปี จำนวน ๒๐ คน รับผิดชอบโดยนางกนกวรรณ ทองทิพย์ และนางสาวนิത്യ โพธิ์สีดา ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์อัตราส่วนจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ต่อจำนวนเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

-การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางไม่มีแผนการจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ แต่มีแบบบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยง มีการบันทึกติดตามประเมินผลการสำรวจอย่างสม่ำเสมอ แต่ไม่มีการทำบันทึกการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงมาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาแผนและการดำเนินการ

-โครงสร้างและตัวอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีสภาพมั่นคงตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย สะอาดไม่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษ แต่ยังมีขนาดเล็กถ้าเทียบกับจำนวนเด็กที่เข้ารับบริการ อีกทั้งยังมีต้นไม้ใหญ่อยู่ใกล้อาคาร ซึ่งอาจเกิดอันตรายหากเกิดฝนฟ้าคะนองและลมกระโชกแรง จึงควรปรับปรุงแก้ไข แต่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางได้มีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อความปลอดภัย อยู่เสมอ และมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอาคาร ซึ่งปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษา ยุทธศาสตร์อาคารสถานที่

-การจัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารมีความปลอดภัย เครื่องเล่นสนามมีความเหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กตามวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัยโดยใช้แบบคัดกรองความเสี่ยงของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและมีการบันทึกรายงานผลการคัดกรองความเสี่ยงให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ แต่ไม่มีบันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน

-การจัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย มีแบบประเมินอุปกรณ์ ผลิตภัณฑ์ เครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย แต่ไม่มีทะเบียนคุมครุภัณฑ์ ไม่มีการบันทึกรายงานผลการดำเนินการ และบันทึกปรับปรุง/พัฒนาแผนการดำเนินงาน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางจัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย มีการบันทึกผลิตภัณฑ์ของเล่นที่ที่เป็นอันตราย มีการรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ แต่ไม่มีบันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ โดยมีการทำแบบประเมินระบบอัคคีภัย แต่ไม่มีการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟให้บุคลากรและเด็ก ไม่ปรากฏเอกสาร การบันทึกรายงานหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีการจัดการส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและการดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น โดยจัดให้มีอาหารที่เหมาะสม เพียงพอตามวัยทุกวัย มีเครื่องชั่งน้ำหนัก เครื่องวัดส่วนสูง ที่ได้มาตรฐาน มีการประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือน จัดให้มียา และเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น แต่ไม่มีห้องปฐมพยาบาลสำหรับแยกเด็กที่มีอาการเจ็บป่วยก่อนให้การปฐมพยาบาลเบื้องต้น

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีแผนการบริหารจัดการการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปีป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ ปรากฏตามเอกสารบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตารางการฉีดวัคซีนของเด็ก แบบบันทึกการรับวัคซีนตามแนวทางการป้องกันโรคติดต่อในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แบบบันทึกปัญหาสุขภาพและการดูแลเบื้องต้น และแบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนาง มีพื้นที่ใช้สอยเพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันของเด็ก มีพื้นที่เตรียมอาหารที่เป็นสัดส่วน มีบริเวณรับประทานอาหาร พื้นที่สำหรับนอนหลับ มีความสะอาด มีพื้นที่สำหรับเล่นและทำกิจกรรมเพียงพอ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมนิทาน ฯลฯ และมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยการขอความอนุเคราะห์วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการทำเส้นขนมจีน การทำอาหารคาว-หวาน ฯลฯ ตามโครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีการจัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน มีการจัดเก็บอย่างเป็นระเบียบ เหมาะสม อุปกรณ์ที่ใช้สะอาดได้มาตรฐาน และมีการตรวจสอบอุปกรณ์ที่ใช้อย่างสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองโดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามโครงการประชุมผู้ปกครอง มีพื้นที่ช่องทางในการประชาสัมพันธ์ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ในมือถือ มีการจัดมุมให้ความรู้ผู้ปกครองระหว่างรอรับเด็กกลับบ้าน

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี และมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโอกาสสำคัญ เช่น วันเข้าพรรษา ฯลฯ

-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน เป็นที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานผ่านเฟสบุ๊ค ภายใต้ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนาง แจ่มใสสมวัย มีการประสานเครือข่าย ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมอยู่เสมอ สมาชิกผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก-ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา จัดให้มีการประชุมอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง และคณะกรรมการมีส่วนร่วมในการประเมินติดตามแผนการดำเนินงานของศูนย์

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕
๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. รายงานข้อมูลเด็ก
๕. แผนผังโครงสร้างและระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
๖. กฎระเบียบการรับบุคลากรตามหน่วยงานต้นสังกัด / ข้อมูลบุคลากร
๗. รายงานการเข้ารับการฝึกอบรมของบุคลากร
๘. โครงการ/กิจกรรม/งาน และ รายงานโครงการ/กิจกรรม/งาน
๙. บันทึก / รายงานผลการดำเนินงาน
๑๐. แบบประเมินต่างๆ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง มีบุคลากรมีความสามารถด้านการใช้ภาษาส่วยซึ่งเป็นภาษาถิ่นดั้งเดิมของคนในชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนงต้องพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นระบบ มากยิ่งขึ้น
๒. อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนซึ่งไม่สามารถขยายตัวอาคารให้มีพื้นที่ใช้สอยเพิ่มขึ้นได้ ยากต่อการปรับปรุงและพัฒนาอาคาร
๓. มีการดำเนิน มีเอกสารประกอบการปฏิบัติงาน แต่การรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบมีน้อย ควรมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานและรายงานต้นสังกัดทราบเป็นระยะ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

-

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำโครงการ /งาน /สื่อ นวัตกรรม หรือ แบบอย่างที่ดี ให้เกิดขึ้นภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ โครงการ /งาน/สื่อ นวัตกรรม
๒. การจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นปัจจุบัน
๓. รายงานการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม/งาน ที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ดำเนินการไปแล้วต่อหน่วยงานต้นสังกัด



(นางสาวอำภา บ่อทอง)
ผู้อำนวยการกองการศึกษาฯ

ผู้ประเมิน



(นางยุริธิดา ตะเคียน)
ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดี	√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	√	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกรากินที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟีกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	√	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี	ดีมาก	√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไผ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	√	
มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	√	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	√	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลจาง ได้รับการส่งเสริม ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑ ส่งเสริมสนับสนุน ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ให้ได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนาในโครงการหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรเพื่อนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตัวเอง

๒ ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก มีการจัดทำแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา

๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๔ การเฝ้าระวัง ติดตาม การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการบันทึกผลการพัฒนาการของเด็กในแต่ละด้าน รวมถึงบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นรูปธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด แต่ยังไม่มีการบันทึกการส่งต่อ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒ แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ๓ บันทึกผลการจัดกิจกรรม/บันทึกหลังการสอน
- ๔ รูปถ่ายการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก แต่ละแผนจัดประสบการณ์
- ๕ มุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์
- ๖ บันทึกพฤติกรรมของเด็กในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล
- ๗ สื่อ การใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ (ภาพถ่าย)
- ๘ แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล DSPM (ทารกแรกเกิด ถึง อายุ ๕ ปี)

- ๙ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๑๐ แบบบันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไขของเด็กกลุ่มเสี่ยง/ด้อยโอกาส
- ๑๑ เพิ่มสะสมผลงานเด็ก
- ๑๒ แผนการจัดอาหารสำหรับเด็ก ในแต่ละวัน / สัปดาห์ / เดือน
- ๑๓ แบบบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล กราฟน้ำหนัก ตามเกณฑ์อายุ ความยาว/ ส่วนสูงตามเพศ เป็นรายบุคคล (โปรแกรม KidDiary School)
- ๑๔ โครงการ/กิจกรรม/งาน ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็ก

จุดเด่น

ครู/ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ความเอาใจใส่ในเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ในการจัด
 ประสบการณ์สำหรับเด็ก เอาใจใส่ในการบันทึก สังเกต ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา และพัฒนาการของเด็กอย่างรอบ
 ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑ การพูดคุยแลกเปลี่ยน และการให้การช่วยเหลือแบ่งปันกันในการทำงานของครู
 ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
- ๒ การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กพิเศษ(เรียนร่วม)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

ข้อเสนอแนะ

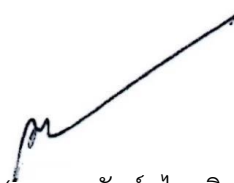
- ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางควรมีการรายงานการจัดทำโครงการ / กิจกรรม /
 งานแก่หน่วยงานต้นสังกัด และบุคคลภายนอก เช่น ผู้ปกครอง
- ๒ ครู / ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ควรจะจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตร และจัดทำหลักสูตร
 ให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย แผนจัดประสบการณ์
- ๓ การเก็บรวบรวม ผลการปฏิบัติงาน การนำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินการระหว่างปี
 การศึกษา ควรมีการจัดการที่เป็นระบบ เป็นหมวดหมู่ สามารถสืบค้น ได้ง่ายและรวดเร็ว

ผู้ประเมิน



(นางสาวเสาวลักษณ์ คงพุด)

นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการ



(นางวรวรรตน์ ไชยสิทธิ์)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลงาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	ดี	ดีมาก	√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี	ดีมาก	√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ผ่านเกณฑ์	ดีมาก	√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดี	ดีมาก	√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดีมาก	ดีมาก	√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเอง บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ผ่านเกณฑ์	ดีมาก	√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ผ่านเกณฑ์	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	ดีมาก	√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ดี	ดีมาก	√	
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ดีมาก	ดีมาก	√	

มาตรฐานด้านที่ ๓ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

กระบวนการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง จัดประสบการณ์ให้แก่เด็กที่มาเข้ารับบริการ โดยมี เป้าประสงค์ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จาก วิสัยทัศน์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง ที่ว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนงบริหารจัดการดี เด็กมีความรู้ เคียงคู่คุณธรรม” มุ่งสู่ เป้าหมาย เด็กทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความพร้อมกล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เด็กทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพภายในและภายนอกน่าอยู่ น่าเรียนมีพื้นที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมและปลอดภัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและทุกภาคส่วนให้ความร่วมมือในการบริหารการศึกษา โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

- ๑ การจัดทำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง
- ๓ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐
- ๔ การจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง
- ๕ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ
- ๖ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา
- ๗ การจัดทำแผนจัดประสบการณ์ จำนวน ๕๒ สัปดาห์
- ๘ การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนาคุณภาพเด็ก
- ๙ การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๑๐ การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

ผลการดำเนินงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง มีการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง มีเป้าประสงค์ให้เด็กมีคุณภาพ เป็นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความรู้ตามหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กเล็ก เด็กมีความพร้อมกล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยมีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School ที่เป็นปัจจุบัน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ห้องเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ หลักสูตรสำหรับเด็ก อายุ ๒ – ๓ ขวบ และ ช่วงชั้นที่ ๒ หลักสูตรสำหรับเด็กอายุ ๓ -๕ ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนงมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กจากแผนจัดการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เช่นการส่งเสริมการพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม โดยการปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และ ด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร คามรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยมีความซื่อสัตย์ ประหยัดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑ มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง
- ๒ แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐
- ๓ หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง
- ๔ แผนจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕ คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
- ๖ แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- ๗ บันทึกผลการตรวจสุขภาพเด็ก
- ๘ แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๙ สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- ๑๐ บันทึกผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็ก
- ๑๑ แฟ้มสะสมผลงานของเด็ก
- ๑๖ บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้
- ๑๗ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน

จุดเด่น

เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะแนง ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) อยู่ในระดับ ดี เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพร้อมกล้าแสดงออก มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๕ ด้าน อยู่ใน ระดับ ดี

จุดที่ควรพัฒนา

- จัดทำแบบประเมินเพื่อติดตามส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข)
- จัดทำแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี (ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข)

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

- ๑ จัดทำแบบสรุป ผลแบบประเมินด้านต่างๆ
- ๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/งาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้ประเมิน



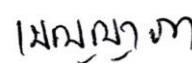
(นางทองทิพย์ เทพวงศ์)

เจ้าพนักงานธุรการฯ



(นางจิตาวรรณ เจาศรี)

นักวิชาการศึกษาฯ



(นางสาวเบญญาภา ใจตรงรัมย์)

นักจัดการงานทั่วไปฯ

ตอนที่ ๓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดบ้านจวน อยู่ในระดับดีมาก.....

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๐.๗๗

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ร้อยละ ๘๑.๖๗

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๑.๒๑

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีผลการดำเนินการด้านต่าง ๆ และที่ยังไม่ได้ดำเนินการตาม

ข้อเสนอแนะสรุปได้ดังนี้ (สรุปอภิปรายรายละเอียดตามมาตรฐานและระบุเอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ)

มาตรฐานด้านที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนางมีการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีระบบมีการกำหนดเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนาง บริหารจัดการดี เด็กมีความรู้ คู่คุณธรรม” มุ่งสู่ความสำเร็จโดยดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจ ๕ ข้อ ดังนี้ ๑. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักประชาธิปไตย ๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ๓. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๕. ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากร ทำให้เกิดการพัฒนาตามเป้าหมาย แต่ยังไม่มีการจัดทำแผนการจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ รวมทั้งการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานด้านที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนาง มีการดำเนินการตามมาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นรูปธรรม มีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School ที่เป็นปัจจุบัน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ห้องเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ หลักสูตรสำหรับเด็ก อายุ ๒ – ๓ ขวบ และ ช่วงชั้นที่ ๒ หลักสูตรสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ขวบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กจากแผนจัดการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เช่นการส่งเสริมการพัฒนา การด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้องแต่ยังไม่ได้จัดทำแบบประเมินพัฒนาการในบางด้านเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนง มีการดำเนินงานตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีเป้าประสงค์ให้เด็กมีคุณภาพ เป็นเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เด็กมีความรู้ตามหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กเล็ก เด็กมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัยมีการบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบ KidDiary School ที่เป็นปัจจุบัน โดยแบ่งออกเป็น ๒ ห้องเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ ๑ หลักสูตรสำหรับเด็ก อายุ ๒ – ๓ ขวบ และ ช่วงชั้นที่ ๒ หลักสูตรสำหรับเด็กอายุ ๓ -๕ ขวบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะเนงมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กจากแผนจัดการจัดประสบการณ์รายสัปดาห์ เช่นการส่งเสริม การพัฒนา การด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม โดยการปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี และ ด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัยมีความซื่อสัตย์ ประหยัด และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๗.๒๔.....คะแนน	
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	ข้อ	
ระดับคุณภาพ		<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง	
ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา		
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง	
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี	
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ	
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ	
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ	

ภาคผนวก

ตรวจเอกสาร และประเมินความพร้อมของ
คณะครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านพะนาง



นิเทศการสอนและประเมินความพร้อมของ
คณะครู ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านทะเลหมอก

